

**ЧАСТНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

***ЧЕЛОВЕК. ЦИВИЛИЗАЦИЯ. КУЛЬТУРА***

Материалы  
XXIII Межвузовской  
научно-теоретической конференции  
Минск, 26 апреля 2019 г.

*Печатается в авторской редакции*

Рекомендовано к изданию  
Советом Международного гуманитарно-экономического института

Редакционная коллегия:

*Т.М. Алеева, З.А. Апацкая, Т.В. Кузьменкова, В.А. Федосик, И.С. Светлицкий,  
В.И. Масальцева*

## О ТАЙНЕ ПОЛИТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ «ПЛАНОМЕРНОСТЬ»

**И.С. Светлицкий,**  
*кандидат экономических наук, доцент*  
*МГЭИ, г. Минск*

Согласно статистической группировке стран, принятой в ООН, модель национальной экономики Республики Беларусь относится к разряду стран с переходной экономикой. Речь идет о модели градуалистского (постепенного) перехода от командно-административной к рыночной экономике. Такова современная фабула интерпретации природы рыночной трансформации стран с переходной экономикой. Однако здесь возникает непростой вопрос о том, что на самом деле под «административно-командной» экономикой подразумевается социализм, а точнее – социалистическая экономика, которая призвана функционировать не иначе, как планомерным образом. Сегодня этот неоспоримый исторический факт не только замалчивается, но искажается. Такой подход препятствует научному изучению природы социализма, как составной части истории хозяйственной деятельности человечества на планете Земля.

Данные обстоятельства, сопутствующие возникновению и развитию социально ориентированной модели рыночной экономики в Республике Беларусь, обуславливают актуальность темы исследования. Цель нашего исследования заключается в том, чтобы показать генетические корни планомерности как политико-экономической категории. Ведь она отражает основное и решающее отличие социалистической экономики по сравнению с АНАРХИЕЙ, которая присуща якобы капиталистическому способу производства, осуществляемому в развитых странах с рыночной экономикой. Задачи исследования прослеживаются в следующих тезисах.

А. Согласно канонам политэкономии социализма, категория планомерности характеризуется тремя основными аспектами:

а) это – «присущая социализму форма организации и функционирования производства, при которой установление и поддержание пропорций общественного воспроизводства осуществляется сознательно» [1, с. 257];

б) «планомерность и пропорциональность развития социалистической экономики – объективная закономерность, которая диктуется самой природой общественного производства» [1, с. 243];

в) планомерное развитие общественного производства осуществляется на основе ЕДИНОВОГО народно-хозяйственного плана. Соответственно, составление такого плана ОРГАНИЗУЕТСЯ исходя из ленинского принципа, согласно которому «все планы отдельных отраслей производства должны быть строго координированы, связаны и вместе составлять тот единый хозяйственный план, в котором мы так нуждаемся» [2, с. 154].

Б. Сравнительный анализ названных ключевых аспектов планомерности позволяет выявить общую связь между ними. Она выражается, по сути, путем **ОТОЖДЕСТВЛЕНИЯ** планомерности и пропорциональности. Это отождествление представлено как **ЕДИНАЯ** «объективная закономерность, которая диктуется самой природой общественного производства». Однако данную закономерность следует рассматривать, по нашему мнению, как **ЕДИНСТВО ПРОТИВОПОЛОЖНОСТЕЙ**, т.е. противоречие, являющееся двигательной силой или источником развития пропорций общественного воспроизводства. В качестве доказательства отмеченного единства противоположностей приведем следующие аргументы.

Во-первых, непосредственно планомерность отражает лишь **СОЗНАТЕЛЬНУЮ** сторону её взаимосвязи с пропорциональностью. На сознательный подход недвусмысленно указывает первый аспект планомерности. Вместе с тем становится ясно, что сознание всегда принадлежит отдельному человеку и обществу в целом (общественное сознание) или иначе – конкретному субъекту. В этом смысле сознательно поддерживаемая пропорциональность, т.е. планомерность, всегда носит **СУБЪЕКТИВНЫЙ** характер.

Во-вторых, если одна из сторон противоречия характеризуется в качестве субъективной противоположности, то другая противоположность этого противоречия приобретает **ОБЪЕКТИВНЫЙ** характер. Следовательно, взаимосвязь между планомерностью и пропорциональностью необходимо анализировать также на основе диалектического отношения «субъект – объект».

В-третьих, согласно марксизму, субъективное - это производное от деятельности самого субъекта. «Будучи активной силой во взаимосвязях субъекта и объекта, человек действует тем не менее не произвольно, так как объект ставит определенные границы и пределы деятельности субъекта» [3, с. 399]. Поэтому и возникает необходимость познания закономерностей развития объекта, т.е. **ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ОБЪЕКТИВНОГО ИЗМЕНЕНИЯ ПРОПОРЦИЙ** общественного воспроизводства.

В. Говоря о самих пропорциях, следует осознавать, что все они определяются как связи в системе общественного разделения труда, или иначе – в качестве производственных отношений. Характеристика состава этой системы выходит за рамки темы исследования. Что же касается субъектов (элементов) экономической системы общества, здесь данные пропорции проявляют себя посредством **СПЕЦИАЛИЗАЦИИ** их производственно-хозяйственной деятельности. Именно специализация конкретно взятых организаций (предприятий), отраслей и сфер общественного воспроизводства позволяет выявить **УСЛОВИЯ**, при которых «объект ставит определенные границы и пределы деятельности субъекта».

Г. Сознательно-планомерное преодоление ограничений, вытекающих из специализации деятельности субъектов экономической системы общества, происходит, как известно, путем **ДИВЕРСИФИКАЦИИ** производства. Речь идет об одновременном развитии многих, не связанных друг с другом видов производства, т.е. о расширении ассортимента производства товаров и услуг.

Важно понять, что при диверсификации производства **КАЖДЫЙ** хозяйственный субъект национальной экономики обращает первоочередное внимание на **ТЕХНОЛОГИЮ** производства **НОВОГО ВИДА** продуктов труда. Понятие «технология» отражает несколько существенных аспектов пропорциональности производства:

а) по определению, технология – **СПОСОБ ПРЕВРАЩЕНИЯ** факторов производства в готовую продукцию и, значит, **СВЯЗЬ** между этими факторами;

б) новая технология всегда устанавливается и поддерживается сознательным образом, т.е. изначально носит **ПЛАНОМЕРНЫЙ** характер;

в) на практике каждая применяемая технология требует соблюдения соответствующей **ДИСЦИПЛИНЫ**, т.е. выдержанности, привычки к строгому порядку. Эта технологическая дисциплина относится к разряду **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ** всякого работника, занятого в процессах общественного воспроизводства.

Д. Сегодня ясно, что диверсификация производства организации (предприятия) осуществляется с целью повышения **КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ** выпускаемого вида продукции и самого предприятия в целом. В условиях глобализации мировой экономики данная конкурентоспособность выявляется не только посредством международной торговли товарами и услугами, но также путем свободы движения капиталов (инвестиций) и рабочей силы. Поэтому объективным образом, т.е. путем согласования воли и желаний **ПРАВИТЕЛЬСТВ** различных стран, устанавливаются и поддерживаются международные **СТАНДАРТЫ**, определяющие основные пропорции общественного воспроизводства в большинстве стран мира.

Таким образом, планомерность, как её представляли в социалистической экономике, действительно исчезает, уступая место **РЕГУЛИРОВАНИЮ ПРОПОРЦИЙ** общественного воспроизводства в каждой стране. Это регулирование называется, согласно курсу «Макроэкономика», экономической **ПОЛИТИКОЙ**, которая осуществляется в различных формах и соответствующими методами.

#### **Список использованных источников**

1. Экономическая Энциклопедия. Политическая экономия. Гл. ред. А.М. Румянцев. – М.: «Советская Энциклопедия», т. 3, Н-Социологическая школа. 1979.
2. Ленин, В.И. Полн. Собр. собр. соч. , 5 изд., т. 42.
3. Философский словарь. Под ред. М.М. Розенталя. Изд-е 3-е. – М.: Политиздат, 1975.

## ОБЩЕСТВЕННЫЕ БЛАГА КАК АЛЬТЕРНАТИВА СТОИМОСТИ УСЛУГ В СОСТАВЕ ВВП

**И.О. Шиковский**

*Научный руководитель: И.С. Светлицкий,  
кандидат экономических наук, доцент  
МГЭИ, г. Минск*

Одним из принципов построения Системы национальных счетов (СНС) является «деление производства на рыночное и нерыночное». При этом нерыночное производство включает в себя не только производство продуктов и услуг в хозяйствах населения для собственного потребления, но также включает и «бесплатные услуги государственных учреждений и общественных организаций» [1, с. 40]. Здесь возникает вопрос об экономической природе бесплатных услуг, оказываемых государственными учреждениями и общественными организациями, который обуславливает актуальность темы исследования.

Известно, что в курсе «Микроэкономика» все товары и услуги общественного пользования принято называть общественными благами. Поэтому цель исследования заключается в сопоставлении (сравнении) «бесплатных» общественных благ и стоимости платных услуг, учитываемых в составе ВВП. Задачи исследования могут быть представлены в следующих тезисах.

1. В микроэкономике процесс обеспечения населения общественными благами рассматривается с двух позиций: а) это обеспечение часто осуществляется правительством, причем «затраты финансируются за счет налогов, а не из доходов от продажи этих благ на рынке» [2, с. 298]; б) вместе с тем «производство общественных благ может финансироваться за счет добровольных взносов» [2, с. 298]. Речь идет о кооперативных способах производства этих благ, хотя зачастую они оказываются менее эффективными.

2. Считается, что на современном этапе в развитых странах с рыночной экономикой на долю правительства приходится от 30% до 50% всей экономической деятельности. Эта доля государственного участия в хозяйственной деятельности общества обеспечивается, на наш взгляд, именно путем предоставления населению общественных благ – национальная оборона, контроль за загрязнением окружающей среды, общественные водопровод и канализация и т.д. Такие блага не могут быть предоставлены «поштучно», т.е. индивидуально, как товар или услуга на рынке. Полезность общественных благ объективно достается каждому гражданину страны, причем даже в том случае, когда конкретный гражданин отказывается платить за такие блага. Тогда вступает в силу известный девиз: «Заплати налоги и живи спокойно».

3. При рассмотрении структуры валового внутреннего продукта (ВВП) невозможно определить место и роль общественных благ в

производстве данного продукта. Величина стоимости этих благ поддается наблюдению лишь при косвенном подходе – со стороны государственного бюджета, т.е. государственных расходов и косвенных налогов.

Таким образом, сопоставление официально учитываемых платных услуг в составе ВВП и объективно существующих общественных благ приводит к выводу: никакой бесплатности общественных благ, т.е. БЕСПЛАТНОСТИ товаров и услуг общественного пользования, НЕ СУЩЕСТВУЕТ. Суть в том, что эти блага финансируются за счет налогов или добровольных взносов.

Главное внимание уделяется, конечно, благам или услугам, предоставляемым со стороны государства. Они финансируются не иначе, как путем налогового обложения физических и юридических лиц страны. Вместе с тем следует помнить сакраментальные слова К. Маркса о том, что в налогах «воплощено экономически выраженное существование государства» [3, с. 308].

#### **Список использованных источников**

1. Дашинская, Н.П. Международная статистика: учеб. пособие / Н.П. Дашинская. – Минск: Изд. центр БГУ, 2007.
2. Хайман Д.Н. Современная микроэкономика: анализ и применение. В 2-х т. Т. II. – М.: Финансы и статистика, 1992.
3. Маркс К., Энгельс Ф. Соч., изд-е 2-е, т. 4.

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)**

**Е.А. Савонова,**  
*магистр экономических наук*  
*МГЭИ, г. Минск*

Основой любого предприятия или организации является некоторое количество рабочих мест, на которых её работники (рабочие, управленцы, инженеры) выполняют определённые операции. Все эти операции должны быть согласованы, скоординированы и непосредственно увязаны с целями предприятия, если оно хочет добиться успеха. Такая согласованность обеспечивается с помощью технологического процесса. Организация функционирует, обеспечивая достижение поставленных целей только при наличии эффективной технологии. Следовательно, технология является внутренней переменной, при помощи которой обеспечивается целенаправленная деятельность организации.

По выражению Люиса Дейвиса, технология – это сочетание квалификационных навыков, оборудования, инфраструктуры и

соответствующих знаний, необходимых для осуществления желаемых преобразований в материалах, информации и людях.

По своей сути технология представляет собой способы (методы), которые позволяют осуществить преобразование входов (капитал, материалы, сырьё, люди, информация) в выходной результат (продукция, работа, услуги).

Естественно, существуют взаимосвязанные, но отличающиеся своими характеристиками технологии функционирования организации. В зависимости от используемых ресурсов, методов, операций и назначения процессов в организации различаются два вида технологий: производственные технологии и управленческие технологии.

Организации, как производственные системы, значительно отличаются друг от друга. Одни организации производят ресурсы, другие эти ресурсы доводят до состояния готовности к потреблению, т.е. производят готовый продукт, который использует человек для удовлетворения своих потребностей.

Вид технологии зависит от отрасли, в которой работает организация, и способов производства. Поэтому существует много разных классификаций технологий. Тем не менее, все технологии, которые представляют основу функционирования организации, можно отнести к двум типам. Один основан на дискретном производстве, другой – на непрерывном производстве. Такое деление зависит от рынка, который производственная система обслуживает, видов продукции и стратегии маркетинга. *Дискретное производство* основывается на работе по индивидуальным заказам потребителей, в основе *непрерывного производства* заложен «поток», на котором производится однородная продукция для массового сбыта и распределения.

Эти особенности производственных систем явились базовыми для проведения различных классификаций технологий, таких как:

- единичное,
- мелкосерийное,
- массовое или крупносерийное,
- индивидуальное,
- непрерывное производство.

Приведённые классификации применимы для решения задач, связанных с предметами: машинами, материалами, сырьём, инструментом. Они также характеризуют технологию решения управленческих задач, связанных с людьми и информацией.

Характеристики технологий оказывают сильное влияние в менеджменте на структуру производства и организационную структуру управления. Связь между этими технологиями осуществляется через такую переменную организации, которую мы назвали задачей. Значит технологическим процессом производства необходимо управлять, решая те или иные задачи. Результаты решения задачи всегда обеспечивает производственный



технологический процесс. Следовательно, определённый состав и содержание задач управления зависят от используемой производственной технологии.

Это класс задач управления, связанных с предметами (ресурсами, оборудованием, машинами). Классы задач, связанных с людьми и с информацией, зависят от управленческой технологии. Поэтому всегда существует тесная взаимосвязь между этими двумя видами технологий.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕХАНИЗМА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ РЫНОЧНОГО ТИПА**

**В.А. Казак,**  
*магистр экономических наук*  
*МГЭИ, г. Минск*

С обретением суверенитета белорусское государство ведет поиск путей повышения эффективности своей экономической системы, оптимального использования национального богатства, природных и людских ресурсов для подъема благосостояния населения. Выбранный рыночный путь решения этих проблем столь очевиден, столь и специфичен. Опыт развитых стран свидетельствует, что каждая из них шла своим путем на основе общих рыночных принципов.

Республика Беларусь находится в процессе перехода к гражданскому демократическому обществу со смешанной социально ориентированной экономикой. Прошедшие годы преобразований (особенно начало 90-х) показали, что государственный и общественный организм страны не может совершить прыжок в другой, западный или восточный, мир, усвоить достижения мирового прогресса без необходимых предпосылок, опосредствующих звеньев и переходных форм. Это – чрезвычайно сложная задача, не имеющая исторического прецедента как в отдельной стране, так и в мире. Ни одна из стран СНГ, Балтии не нашла пока ее удовлетворительного решения. Формирование экономики рыночного типа призвано внести определенный вклад в преодоление кризиса, завершение процесса индустриализации и перевод его в постиндустриальную фазу на системной рыночной основе с учетом как мирового опыта, так и специфики собственной истории, традиций, нравов в конкретно-исторической обстановке.

Главной задачей построения национальной экономики рыночного типа является создание целостного многокомпонентного образа экономического пространства страны, структурированного по типовым, базовым элементам рыночной экономики с учетом ее переходного характера. Блоки, подсистемы, компоненты соединяются в единое целое структурой отношений, взаимодействий (прямых и обратных связей), ориентированных на достижение целевой функции модели.

Однако в переходный период объектом рыночных преобразований являются прежде всего институциональные, правовые, структурно-имущественные факторы, принципы и направления социально-экономической политики и ее основные виды, а также культурные образцы и нравственные устои общества. Поэтому в этот период важно обратить внимание именно на эти проблемы, на их решение должна быть направлена перспективная (нормативная) модель экономики, несущая как целевую, так и оценочную функции.

Отсюда концептуально под теоретической нормативной системной моделью национальной экономики рыночного типа следует понимать совокупность базовых элементов, целей, принципов, требований к системе, структуре народного хозяйства, к режиму функционирования и взаимодействия его подсистем, обеспечивающих рыночный характер экономики (в процессе эволюционной трансформации), ее социально ориентированное, ресурсоэффективное и экологозащитное развитие.

Поэтапно должны обрести рыночный характер наиболее важные типовые базовые (для переходной экономики) элементы:

- политическое устройство государства;
- отношения (права) собственности;
- поведение экономических субъектов;
- роль государства в экономике;
- характер управления (регулирования) экономическими процессами;
- цели и средства экономической (финансовой) политики;
- характер внутреннего рынка («продавца», «покупателя»);
- социальный фактор (степень защиты принципов социальной справедливости и стабильности).

Наряду с этим в логическую структуру входят общие рамочные условия (в том числе правовые, идеологические, политические), стратегические целевые ориентиры, доминанты, концептуальные схемы и приоритетные направления деятельности.

Национальная экономика рыночного типа – это способ организации и функционирования народного хозяйства на рыночных принципах, соответствующий режим работы важнейших отраслей и сфер экономики, конкретные направления преобразований и виды деятельности по достижению стратегических целей, необходимые для этого ресурсы и средства, потенциалы и механизмы развития, система управления и регулирования.

Система управления экономикой и ее регулирования в переходный период должна строиться на принципах гибкости, адаптивности структуры и функций к внешним воздействиям на экономику, обеспечивать ее целостность, способность к саморазвитию, определяемому в основе своей общесоциальными и общеэкономическими (формационными) законами.

Указанная система должна содействовать одновременному вызреванию множественных предпосылок развития рыночной экономики:

экономических, правовых, политических, идейно-культурных, социально-психологических, а также созданию общесистемных условий: построению и развитию унитарного социального правового государства и современного гражданского общества, способных обеспечить создание системной среды социально ориентированного рынка, устойчивый экономический рост и повышение благосостояния народа.

Целевая функция и совокупность системных функций должны определяться на этапе разработки важнейшими стратегическими и тактическими целями социально-экономического развития страны. На следующих этапах используется механизм формирования национальной экономики рыночного типа, разработка долго-, средне- и краткосрочных целевых программ.

В целом построение национальной экономики рыночного типа служит инструментом:

- научно обоснованного отражения экономической и социальной реальности, перспектив ее преобразований;
- формирования эффективной структуры экономики и системы управления, включая механизмы принятия и реализации прогнозных и программных решений в области социально-экономической политики;
- образования и профессиональной подготовки кадров управленцев и специалистов народного хозяйства.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СТРУКТУРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНОГО-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ**

**Р.А. Макаревич,**

*кандидат психологических наук, доцент  
МГЭИ, г. Минск*

Предпринимательский комплекс – относительно новое образование в структурной схеме деятельности ученого-исследователя. Его появление и необходимость выявления функциональных ролей обусловлена переходом страны в сфере хозяйствования к рыночным отношениям и бурным развитием, резким повышением значимости предпринимательства во всех сферах экономики (производственной и непроизводственной).

Традиционно предпринимательство рассматривалось и рассматривается (изучается) в сфере решения экономических задач. Более того, оно рассматривается как особый вид экономической деятельности, целью которой является получение дохода, прибыли (Д.Макклелланд, Д.Роттер и др.)

В отечественной науке одним из направлений исследований является изучение психологических особенностей предпринимательства. Так, в исследованиях российских ученых (Бодров В.А., 1995; Титова О.И., 2007; Чепелин, 2005 и др.) подчеркивается больше влияние бизнесменов,

предпринимателей, деловых людей на экономическую и политическую жизнь страны. Исследованы мотивы, цели, ценности в сфере экономической деятельности, уровень оценки собственных возможностей в достижении успеха, отношении к делу, конкуренции и неудачам в предпринимательской деятельности (Журавлев В.Л., Позняков В.П., 1993, 1995).

Как в исследованиях зарубежья, так и в исследованиях отечественных ученых подчеркивается значимость личностных качеств предпринимателя в успешности его деятельности. Однако работ, посвященных социально-психологическому анализу деятельности и личности предпринимателя весьма мало.

В исследованиях белорусских ученых предпринимательство рассматривается в рамках новых профессий (Калицкий Э.М., Кричевский Ю.И. 1996), оценки уровня развития малого и среднего предпринимательства (Осипов С.А. 2008), организации и осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности в Республике Беларусь. Социально-психологические аспекты предпринимательства, деятельности и подготовки к ней молодежи представлены в работах Шумской Л.И (2005, 2011, 2014).

Однако, участие ученых-исследователей в предпринимательской деятельности, психологическое принятие её связано с рядом особенностей, обуславливающих осторожность, как безусловного поддержания предпринимательства, так и готовности активного участия в нем. Эти особенности сводятся к следующему:

1) Временные рамки существования бизнеса (предпринимательства) и участия в нем ученых в странах зарубежья исчисляется столетиями, поэтому ученый-исследователь в этой сфере «свой человек», а в странах СНГ (в том числе Республики Беларусь) развитие бизнеса началось в постсоветский период (лишь в 90-х гг. прошлого столетия) и коснулось лишь сферы экономики (а не науки), в связи с чем ученый-исследователь в области предпринимательства места себе не нашел (он «чужак»).

2) Наличие «корпоративного патриотизма» у ученых-исследователей Республики Беларусь, сущность которого в верности и преданности когорте ученых и миру науки. В связи с этим уход из него в другую сферу рассматривается общественностью как измена, предательство.

3) Ученые-исследователи Республики Беларусь и стран СНГ традиционно далеки от коммерции и относятся к ней с большой осторожностью, поэтому попытки коммерциализации своей научной продукции порой приобретают нелегитимные и неадекватные формы (самостоятельная или через посредников продажа книг, перевод и издание книг, статей за рубежом и др.).

4.) Финансирование науки в странах СНГ, в том числе и в Республике Беларусь, по сравнению со странами Запада далеко не соответствует трудозатратам ученых, а предпринимательская деятельность вообще не финансируется, она на самоокупаемости. Однако, материальное положение

ученого, ставшего на путь предпринимательства несравненно выше оплаты его труда в рамках науки, поэтому переход его в предпринимательскую среду также обусловлен экономической целесообразностью и является вынужденным, необходимым

5.) В отличие от Запада, где наука и бизнес составляют единое целое в странах СНГ они существуют в разных параллельных мирах. Поэтому ученые нередко полагают, что продукт исследования должна купить крупная компания или государство в лице Министерства обороны, Министерства образования. Ученому-исследователю весьма трудно представить, что он может создать собственное производство и реализовать свой интеллектуальный труд, став таким образом на путь предпринимательства.

6.) Различны и мотивы: у бизнесмена основой деятельности является получение дохода, прибыли, определяющим является экономический фактор, а у ученого стран СНГ выгода и деньги не важны, основной смысл его деятельности - возможность творческой самореализации, акцент на процесс сильнее, чем на результат. Но предприниматель отличается от бизнесмена тем, что он создал что-то новое, а бизнесмен нацелен на прибыль. Прибыль для предпринимателя вторична. Поэтому сделать свою область прибыльной, сделать ее бизнесом ученый может скорее всего в союзе с предпринимателем.

Спрос на продукцию ученого-исследователя и возможности ее реализации в Республике Беларусь весьма высок - это и интернет-услуги, связанные с использованием языка (перевод отечественной продукции на иностранные языки и распространение ее за рубежом), и решение экологических проблем (создание программ экологической безопасности и их практическая реализация), и исследования этнографических проблем (грамотная политика в отношении населения промышленных зон), и осуществление работ в области геологии (поиск и добыча полезных ископаемых), и проблемы повышения урожайности полей, и вопросы стабилизации и сохранения семьи, формирования духовных ценностей у современной молодежи и многое другое.

Итак, логично утверждать, что ученому-исследователю нет необходимости становиться предпринимателем, т.е. полностью менять направление своей деятельности, а следует осуществить переход от результатов труда в виде публикации тезисов, докладов и выступлений на научных конференциях к их трансформации в конкретный продукт в виде создания образцов оборудования, технологий, программ, алгоритмов, т.е. воплощению знаний в «железо» и тиражирование его, иначе говоря, одним из возможных выходов (а может и единственным, наиболее целесообразным, экономически выгодным) является объединение науки и предпринимательства. Отсюда вытекает необходимость постижения ученым-исследователем науки предпринимательства и развитие своих личностных качеств, обеспечивающих успешность как научной, так и предпринимательской деятельности.

### **Список использованных источников**

1. Даделко, С.В. Современные тенденции в обучении предпринимателей и профессиональной подготовке в Беларуси и за рубежом. В сборнике «Инновационные технологии в инженерном образовании». Материалы международной научно-практической конференции - Минск: БНТУ, 2011.
2. Климова, Е.К. Психологические критерии предпринимательской деятельности. Автореферат, канд. психологических наук – Калуга, 2004.
3. Макаревич, Р.А. Диагностически - релевантные качества ученого-исследователя в сфере предпринимательства. Материалы XX Международной научно-практической конференции «Человек. Цивилизация. Культура» - Минск, ЧУО “Международный гуманитарно-экономический институт”, 2017, с. 52-55.
4. Макаревич, Р.А. Классификация личностных качеств ученого-исследователя в сфере предпринимательства Международной научно-практической конференции «Человек. Цивилизация. Культура» - Минск, ЧУО “Международный гуманитарно-экономический институт”, 2018, с. 64-68.
5. Психология предпринимательской деятельности. Под ред. Бодрова В.А.-М., Институт психологии РАН, 2005.
6. Перспективы инновационного развития Республики Беларусь – Сборник научных статей -Брест «Альтернатива», 2014.
7. Шумская, Л.И. Новая социальная реальность в контексте развития наукоемкого бизнеса. Научно-практический семинар «От науки к бизнес-инновациям» - Минск, 2016.

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

**О.А. Тутаева**

*Научный руководитель: Р.А. Макаревич,  
кандидат психологических наук, доцент  
МГЭИ, г. Минск*

Среди многообразных проблем современного дошкольного образования одной из актуальных является подготовка детей дошкольного возраста к школьному обучению. Современные социально-экономические изменения привели к появлению новых условий развития детей дошкольного возраста, закономерно повлиявших на психологический облик современного дошкольника. Основные подходы сводятся к тому, что она включает в себя рассмотрение общего способа действия, коммуникативных способностей, нравственно-волевых предпосылок учения, способности ориентировать активность на моральную норму.

В современной науке и практике вопросы подготовки к обучению в школе широко изучены. На научно-теоретическом уровне в психолого-

педагогических исследованиях выделены различные критерии и виды готовности: психологическая (Т.И. Бабаева), социально-психологическая (Л.И. Божович), мотивационная (Е.Е. Кравцова, В.Я. Панько, Н.И. Гуткина), коммуникативная (М.И. Лисина, Е.Е. Кравцова), интеллектуальная (Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец) готовность к обучению в школе.

Психологическая готовность к школе – особый феномен в том смысле, что с ним связан не только возраст, но и конец дошкольного и начало младшего школьного возраста [4]. Психологическая готовность к систематическому обучению в школе – итог всего предшествующего развития ребенка в дошкольном детстве. Под психологической готовностью к обучению в школе Е.Е. Кравцова понимает необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения учебной программы в условиях нахождения в коллективе ровесников, притом необходимый и достаточный уровень актуального развития должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в «зону ближайшего развития» ребенка [2]. Если на данном актуальном уровне психического развития зона ближайшего развития соответствует требуемой для усвоения учебной программы в школе, то ребенок психологически готов к школе, в противном же случае у ребенка могут возникать трудности в освоении учебной программы и адаптации к школе [1].

В настоящее время сложилось определенное противоречие между требованиями школы и готовностью детей их принять. Сегодня значительное количество детей, несмотря на соответствующий возраст и имеющиеся у них навыки и умения, испытывают большие трудности в адаптации к школьному обучению, основной причиной которых является то, что они психологически не готовы к школьному типу обучения [3].

Было проведено эмпирическое исследование психологической готовности к школе, целью которого являлось изучение уровня сформированности компонентов психологической готовности к школе детей двух возрастных групп: 5-6 лет и 6-7 лет.

В качестве диагностического материала были использованы пять методик: «Определение мотивов учения М.Р. Гинзбурга» (изучение мотивационной готовности); «Домик» Н.И. Гуткиной (изучение эмоционально-волевой готовности: уровня произвольного внимания и зрительно-моторной координации, способности к волевому усилию, доведению деятельности до конца, стремление к получению результата, уровень эмоциональной регуляции); «Заучивание 10 слов А.Р. Лурия» (изучение особенностей запоминания); «Лесенка» В.Г. Щур (изучение самооценки), методика «Соберем вместе» Р.Р. Калининой (изучение социально-психологической готовности).

В результате анализа результатов диагностики выявлены некоторые отличия по показателям мотивационной готовности, интеллектуальной готовности и личностной готовности к школе у детей 5-6 и 6-7 лет.

Познавательный мотив, называемый учебным, преобладает у детей 6-7 лет (25,5%), у детей 5-6 лет преобладающим является игровой мотив (45%). В группе детей 6-7 лет наблюдается преобладание социального мотива по сравнению с детьми 5-6 лет (16,5% и 11%). Позиционный и внешний мотивы в двух группах детей имеют одинаковые показатели выраженности.

Анализ результатов исследования по методике «Домик» позволяет говорить об отсутствии выявленных отличий в показателях уровня эмоционально-волевой готовности: произвольного внимания и зрительно-моторной координации по методике «Домик» у детей двух групп (статистическая значимость различий  $P \geq 0,05\%$ ). Детей 5-6 лет отличают следующие особенности: эмоциональная неустойчивость и недостаточное развитие волевой регуляции. Детей 6-7 лет отличает более высокая степень эмоциональной устойчивости, они более четко соблюдают инструкцию, следуют плану, доводят начатое дело до конца.

Результаты исследования особенностей запоминания дают возможность сделать вывод о присутствии отличий характеристик данного познавательного процесса у детей исследуемых групп. Память детей 6-7 лет отличается большей произвольностью, активность внимания у детей этой группы выше, чем у детей 5-6 лет (статистическая значимость различий  $P \leq 0,05\%$ ). Выявлены отличия в характере самооценки у детей 5-6 и 6-7 лет. Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям 5-6 лет: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия. В среднем дети 6-7 лет обладают более адекватной самооценкой, чем дети 5-6 лет (статистическая значимость различий  $P \leq 0,05\%$ ). У детей 5-6 лет выявлено преобладание завышенной самооценки. Показатели сформированности социально-психологической готовности к школе у детей 6-7 лет выше. Дети 6-7 группы отличаются более высоким уровнем регуляции поведения в ходе совместной деятельности, их поведение характеризуется нравственной направленностью во взаимодействии со сверстниками. Дети 6-7 лет демонстрируют более высокий уровень следующих показателей: замечают затруднение партнера и готовы оказать вербальную или практическую помощь, адекватно относятся к партнеру в ситуации его успеха или неудачи (радуются успеху и огорчаются неудаче), охотно и по своей инициативе оказывают помощь в случае затруднений у партнера.

Результаты исследования таких компонентов психологической готовности к школе как мотивационная готовность, интеллектуальная готовность, личностная готовность, включающая эмоциональную устойчивость и волевую саморегуляцию, социально-психологическая готовность позволяют сделать вывод о том, что дети 6-7 лет обнаруживают более высокий уровень психологической готовности к школе, чем дети 5-6 лет в некоторых видах готовности. В частности, выявленные различия в мотивационной и личностной готовности дают возможность разработки направлений коррекционной работы с детьми, чьи показатели менее



адекватны. Дети 6-7 лет имеют более высокий уровень развития психологических предпосылок успешности школьного обучения, они обладают более высоким уровнем регуляции поведения в ходе совместной деятельности, их поведение характеризуется нравственной направленностью на взаимодействие со сверстниками.

Основной вывод исследования в том, что дети 5-6 лет не готовы к школе психологически, это необходимо учитывать при планировании воспитательно-образовательного процесса. Учитывая, что в одной старшей группе детского сада может быть возрастной диапазон детей от 5 до 7 лет, необходимо дифференцированно подходить к проведению занятий по подготовке к школе: делить детей на подгруппы, предлагать детям 5-6 лет больше заданий в игровой форме, с детьми 6-7 лет использовать формы работы, которые будут соответствовать «зоне ближайшего развития»

### **Список использованных источников**

1. Авраменко, Н. К. Подготовка ребенка к школе. – М.: Педагогика, 2006. – 48 с.
2. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе. – 4-е изд. – СПб. : Питер, 2007. – 208 с.
3. Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Педагогика, 1991. – 152 с.
4. Мухина, В.С. Шестилетний ребенок в школе / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.
5. Нижегородцева, Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.

## **ОЦЕНКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Т.М. Щерба**

*Научный руководитель: Р.А. Макаревич,  
кандидат психологических наук, доцент  
МГЭИ, г. Минск*

Внимание – важное и необходимое условие эффективности всех видов деятельности человека. Внимание может определять наши победы в учебе, работе, а отсутствие внимания – стать причиной поражений. Проблема развития внимания актуальна тем, что этот процесс является неотъемлемым компонентом любой формы творческой деятельности человека, его поведения в целом, а также тем, что недостатки внимания и усидчивости у старших дошкольников составляет 90% всех жалоб со стороны родителей и педагогов [1].

Онтогенез регуляции внимания составляет одну из фундаментальных проблем возрастной психологии. Развитие внимания, памяти, мышления - это важная часть общего психического развития ребенка дошкольного возраста. Устойчивое внимание играет важную роль в познании ребенком окружающего мира. В дошкольном возрасте дети впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на предметы и явления, в этом случае организующее начало принадлежит речи. Особенности внимания диагностируются при приеме детей в учебные заведения, при отборе на разные профессии и должности, а так же для определения состояния человека [4].

**Целью** нашего исследования было изучить и охарактеризовать показатели свойств внимания детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи исследования:**

1. Изучить теоретические подходы к проблеме свойств внимания, охарактеризовать психодиагностические методы их исследования.

2. Раскрыть психологические особенности внимания в дошкольном возрасте.

3. Подобрать методики экспериментального исследования.

4. Провести экспериментальное исследование.

5. Обосновать необходимость и способы коррекции показателей свойств внимания.

6. Выявить индивидуальные особенности внимания у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальном исследовании.

**Объект исследования** – внимание как процесс познания.

**Предмет исследования** – количественная и качественная оценка показателей внимания детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:**

1) подобранные в соответствии с возрастом детей методики адекватно отражают показатели свойств внимания дошкольников и позволяют правильно корректировать процесс.

2) показатели индивидуальных особенностей внимания у мальчиков и девочек в старшем дошкольном возрасте могут различаться.

Экспериментальное исследование проводилось в ГУО «Ясли-сад № 543 г. Минска».

Объем выборки составил 40 человек, из них 22 девочки, 18 мальчиков.

**Методология и методы исследования:**

1. метод теоретического познания по проблеме исследования;

2. методы эмпирического исследования: тестирование, анализ, сравнение, обобщение;

3. методы качественной и количественной обработки данных.

**Научная значимость:** возможность систематизировать банк данных диагностических методик по исследуемой проблеме.

**Практическая значимость:** материалы могут быть использованы практическими психологами при работе со старшими дошкольниками.

Для реализации поставленной цели и проверки выдвинутых гипотез были подобраны следующие методики [2,3]:

### **1. Методика «Домик» (автор – Н.И. Гуткина)**

**Цель:** оценка уровня произвольности и концентрации внимания. Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком.

Задание для ребенка заключается в том, что ему необходимо срисовать представленный образец (картинка с изображением домика). Отдельные части изображения представлены элементами прописных букв.

У 50% от общего числа участников эксперимента (20 человек) выявлен средний уровень сформированности произвольности и концентрации внимания; у 15 детей (37,5%) - низкий и лишь у 5 детей (12,5%) - высокий.

### **2. Методика «Корректирующая проба» Бурдона**

**Цель:** оценка переключения и распределения внимания.

Эта работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан сверху на образце, выполняя это задание в течение двух минут.

Из 40 детей у 3 детей из всей группы уровень сформированности показателей переключения и распределения внимания высокий (7,5 %), у 15 детей – средний уровень (37,5 %), у 12 детей – низкий (30%) и у 10 детей – очень низкий (25%).

### **3. Методика «Найди и вычеркни»**

**Цель:** оценка продуктивности и устойчивости внимания.

Ребенку показывают рисунок. На нем в случайном порядке даны изображения простых фигур: грибок, домик, ведерко, мяч, цветок, флажок. Ребенок перед началом исследования получает инструкцию следующего содержания: искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока не скажут слово «стоп».

Из 40 детей у 5 детей из всей группы уровень сформированности показателей продуктивности и устойчивости внимания высокий (12,5 %), у 21 ребенка – средний уровень (52,5 %), у 10 детей – низкий (25 %), и у 4 детей – очень низкий (10%).

**Выводы:** По результатам экспериментального исследования нами выявлено, что внимание детей старшего дошкольного возраста характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, средним и низким уровнем показателей произвольного внимания. Дети с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий задач в предлагаемых методиках.

У старших дошкольников выражена сниженная способность переключать внимание с одного объекта на другой. Описанные нарушения внимания у детей отрицательно влияют на протекание познавательных процессов, снижают эффективность овладения знаниями, умениями и навыками.

Интерпретация результатов исследования позволяет говорить о незначительных различиях в сформированности процессов произвольного (0,1/0,05) внимания у девочек и мальчиков (значимость различий).

Есть все основания проведения коррекционной работы воспитателями и практическими психологами по методикам, предложенным в [6].

#### **Список использованных источников**

1. Александров, Ю. И. Введение в системную психофизиологию // Психология XXI века. – М. : Пер Се, 2003. – С. 39–85.
2. Воронин, А. Н. Методики диагностики свойств внимания. // Методы психологической диагностики / под ред. В. Н. Дружина, Т. В. Галкиной. - М., 2008. -С. 16-27.
3. Диагностика познавательной сферы ребенка /под ред.Т.Г. Богдановой, Т.В. Корниловой. - М.,1994. -127с.
4. Добрынин, Н.Ф. О теории и воспитании внимания // Психология внимания. - М.: ЧеРо, 2001.- С. 253 – 259.
5. Дормашев, Ю.Б., Романов, В.Я. Психология внимания: Учебник. - М.: ДРОФА, 2002.
6. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.; ВЛАДОС, 1995.-529с.

#### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ В БЛАГОПОЛУЧНЫХ И НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЬЯХ**

**О.А. Принеслик,**

*магистрант института психологии БГПУ*

*Научный руководитель: С.И. Коптева,*

*кандидат психологических наук, доцент*

*БГПУ, г. Минск*

Ценностные ориентации, являясь одним из центральных личностных новообразований, выражают сознательное отношение человека к социальной действительности и в этом своем качестве определяют широкую мотивацию его поведения и оказывают существенное влияние на все стороны его действительности. Особое значение приобретает связь ценностных ориентаций с направленностью личности. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее взглядов на окружающий мир, на других людей, отношение к себе самой, основу мировоззрения, ядро мотивации и "философию жизни". Ценностные ориентации – способ дифференциации объектов действительности по их значимости (положительной или отрицательной). Ценности являются целью и основой воспитания. Изучение противоречий между ценностями поколений, выявление ценностей различных социальных

групп, создание научно обоснованной прагматической школы – таковы основные направления научного поиска.

Подростковый возраст – это время становления характера. Именно в этот период влияние среды, ближайшего окружения сказывается с огромной силой. Чувство взрослости проявляется и в стремлении к самостоятельности, желании оградить какие-то стороны своей жизни от вмешательства родителей. Особенность самосознания и самооценки в юности непосредственно отражается на поведении [4]. Исследование системы ценностных ориентаций современных подростков представляется особенно актуальной проблемой в ситуации социальных изменений, когда многие ценности оказываются нарушенными. Ценностные ориентации, сформированные в подростковом возрасте, определяют особенности и характер отношений личности с окружающей действительностью и тем самым в определенной мере детерминируют ее поведение (Б.С. Круглов, В.А. Ядов и другие).

Большой вклад в изучение ценностных ориентаций внесли: И.С. Артюхова, Е.К. Киприянова, Н.А. Кирилова, И.С. Кон, В.М. Кузнецов, А.В. Мудрик, А.С. Шаров и др. За последнее время в структуре жизненных приоритетов старшеклассников произошел переход от направленности на самоутверждение и альтруистические ценности к направленности на деловую активность и прагматические ценности. В таких ситуациях подростки оказываются социально неустойчивыми, нравственно неподготовленными и незащищенными. У большинства из них отмечается отсутствие базовых ценностей (смысла жизни, духовности и др.).

Семья является важнейшим институтом социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении определенного времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. В семье ребенок получает первый социальный опыт взаимодействия. Социализация в семье происходит как в результате целенаправленного процесса воспитания, так и по механизму социального научения. Именно в семье закладывается фундамент формирования структуры ценностных ориентаций [3].

Изучению влияния стиля родительского поведения на социальное развитие детей посвящено множество исследований. В зависимости от того, какой метод воспитания используется, какие нормы морали и правила поведения приветствуются в семье, под таким влиянием будут формироваться ценности у ребенка [1; 2; 3].

Ряд исследователей (С.В. Титова, О.П. Потапенко, Е.Ю. Фисенко и др.) выделяют следующие типы неблагополучных семей, исходя из оснований, отрицательно характеризующих семью.

1. Неблагополучные семьи группы социально-экономического и психолого-педагогического риска – это, в первую очередь, малообеспеченные семьи с низким материальным уровнем жизни, нерегулярными доходами родителей (и нежеланием родителей увеличивать

свои доходы), плохими жилищными условиями, эмоционально и физиологически страдающими от бедности и лишений детьми. Существенной характеристикой данной категории семей является потребительское отношение к ребенку, зачастую как к единственному источнику материального дохода (денежное пособие, дополнительное питание, социальный пакет и т. п.)

Основными особенностями неблагополучной семьи являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении), как социально-экономическое неблагополучие, аморальный образ жизни, зависимость от алкоголя и психоактивных веществ, деформированность общечеловеческих ценностных ориентации, неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей; жестокое отношение к детям и насилие над ними; пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам. В таких семьях имеют место грубые нарушения законных прав и интересов детей. Не обеспечивается полноценное воспитание, обучение и развитие, не осуществляется необходимый контроль за жизнью и поведением ребенка. Общая негативно-эмоциональная атмосфера в семье отрицательно влияет на психологическое состояние ребенка и результаты его обучения. Имеют место глубокие конфликты между членами семьи, в которые специально или произвольно втягивается ребенок. Отчетливо вырисовывается педагогическая несостоятельность родителей, которая порождает серьезные проблемы в поведении и психосоматическом здоровье ребенка [2].

2. Семьи группы морально-нравственного риска с криминальными характеристиками - это семьи с родителями-алкоголиками, наркоманами, агрессивными к детям и другим членам семьи, с аморальным или паразитическим образом жизни, разделяющие традиции преступной субкультуры, имеющие судимость, допускающие инцест, имеющие склонность к садизму, страдающие психическими заболеваниями. Ситуативно, семьей морально-нравственного риска для ребенка может стать семья, где происходит развод родителей или смерть одного или обоих родителей.

3. Семьи, практикующие жестокое обращение с детьми. Стиль семейных отношений в таких семьях проявляется в физических наказаниях и лишении ребенка пищи, одежды, прогулок на свежем воздухе с целью «эффективного воспитания». Одним из основных факторов, провоцирующих жестокое отношение к детям, может являться пьянство одного или обоих родителей. Любой вид жестокого обращения с детьми (а чаще всего отмечается сочетание нескольких форм насилия) нарушает физическое и психическое здоровье ребенка, препятствует его полноценному развитию. В таких асоциальных, дезорганизованных семьях с наркологической, психопатологической отягощенностью родителей имеют место случаи особой семейной жестокости.

Неблагополучные семьи с психически неустойчивыми родителями или другими членами семьи, с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями между супругами, с деформированными ценностными ориентациями транслируют детям двойную мораль, лицемерие и другие отрицательные человеческие черты.

Часто эти явления имеют место по причине педагогической несостоятельности родителей: воспитанием занимаются малообразованные, малокультурные люди, унижающие личное достоинство ребенка и других членов семьи, транслирующие уничижительное отношение к людям, не принимающие иную точку зрения и настаивающие на собственном негативном отношении к жизни. Как правило, в таких семьях психологические переживания родителей из-за бедственного материального положения, безработицы выливаются в жестокое обращение с детьми. Нередко отклонения в психике родителей приводят к деспотизму, вызывают сильное недовольство своими детьми из-за невыполненных ими завышенных родительских требований. Зачастую усталость и депрессия родителей является результатом их психологической жестокости, которая затем передается и детям, порождает конфликты подростков со сверстниками и педагогами.

4. Семьи, пренебрегающие санитарно-гигиеническими требованиями, здоровым образом жизни: не прививают детям навыков гигиены, не следят за здоровьем своего ребенка, его физиологическим, познавательным, психологическим развитием. В семьях с нарушенными представлениями о здоровом образе жизни, аккуратности, гигиене и т. п. наличествует фон повышенной конфликтности между членами семьи. Дети из таких семей не обретают общепринятых в обществе навыков ухода за своим телом, одеждой, чем вызывают отвращение у сверстников, становятся изгоями, не могут построить долговременных взаимоотношений с представителями другого пола, не умеют позитивно решать свои возрастные задачи. В связи с этим конфликтность и драматизм отношений в некоторых семьях возрастают по мере взросления ребенка, достигая максимальных пределов в старшем подростковом и юношеском возрасте.

Неблагополучные семьи могут возникать также в результате брака несовершеннолетних родителей, а также повторных, многократных браков, в которых есть сводные дети, вызывающие различное отношение родителей. В таких семьях дети остро ощущают либо свою ненужность, либо гиперопеку и подчеркнутую ненависть одного из родителей к себе или сводному брату (сестре). Дети страдают от того, что взрослые напрямую заявляют об их ненужности, воспринимают детей как тяжелую ношу, обузу, досадную помеху для своей свободной и счастливой жизни. Угрызения совести и морально-нравственные страдания ребенка приводят к нервно-психическим срывам, деструктивным или зависимым формам поведения, внутренним протестам в виде отказа от семьи, ухода из дома, бродяжничества, личностной деградации.

Как правило, неблагополучная семья характеризуется глубокой педагогической несостоятельностью и уклонением родителей от своих обязанностей. Весь диапазон рисков в целом можно свести к тому, что в неблагополучных семьях складывается отрицательное восприятие ребенка другими членами семьи.

#### **Список использованных источников**

1. Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра: Кн. для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1991.– 234 с.
2. Горьковская, И.А. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков // Психологический журнал. 1994. № 2
3. Елизаров, А.Н. Ценностные ориентации неблагополучных семей // СОЦИС. – 1995. – № 7. – С. 93 - 99.
4. Кон, И.С. Психология ранней юности. Изд-во «Просвещение», 1989.

### **ПЕРЕЖИВАНИЕ ПРАВСТВЕННЫХ ДИЛЕММ НА РАЗЛИЧНЫХ СТАДИЯХ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ**

**А.О. Коваленок,**

*магистрант института психологии БГПУ*

*Научный руководитель: С.Н. Жеребцов,*

*кандидат психологических наук, доцент*

*БГПУ, г. Минск*

Важнейшей сферой взаимоотношения человека и общества является мораль, нравственность как особый способ практически-духовного освоения человеком действительности. На протяжении всей истории люди мечтают о достойной и счастливой жизни, основанной на идеалах добра и справедливости, честности и верности, человечности и товарищеской взаимопомощи. Формирование нравственно-активной личности – главная задача обучения и воспитания. В психологии морального развития традиционно выделяют два основных принципа, лежащих в обосновании морального выбора: принцип справедливости, ориентированный на когнитивные составляющие морального сознания, и принцип заботы, основанный на сочувствии и сопереживании другому человеку. Условия, факторы, закономерности морального развития личности были исследованы в работах Ж. Пиаже, Л. Кольберга, П. Айзенберг, К. Гиллиган, Д. Кребса, Д. Реста, Э. Хиггинс, Э. Туриэля, Л.И. Божович, Б.С. Братуся, С.Н. Карповой, А.И. Подольского, Е.В. Субботского, С.Г. Якобсон и др.

Наиболее общая, охватывающая весь жизненный путь когнитивно-генетическая теория морального развития личности принадлежит Л. Колбергу [1]. Развивая выдвинутую Ж. Пиаже и поддержанную Л.С. Выготским идею, что развитие морального сознания ребенка идет



параллельно его умственному развитию, Л. Колберг выделяет в нем несколько фаз. Альтернативой нормативному когнитивному подходу стал эмпатийный подход К. Гиллиган, где принцип заботы, эмпатическая ориентация на нужды и потребности, чувства и переживания другого человека является основополагающим. Структура морального поведения, согласно Дж. Ресту, включает четыре компонента: моральную чувствительность, моральное мышление, моральную мотивацию и моральный характер [2].

Наличие связи между уровнем морального сознания и интеллекта подтверждают и отечественные исследования. Г. Г. Бочкарева, сопоставив особенности мотивационной сферы несовершеннолетних правонарушителей и их «нормальных» сверстников, нашла, что у правонарушителей меньше интериоризованных, внутренних норм поведения.

Формирование морального сознания нельзя рассматривать в отрыве от социального поведения, реальной деятельности, в ходе которой складываются не только моральные понятия, но и чувства, привычки и другие неосознаваемые компоненты нравственного облика личности. Характерный для личности способ решения моральных проблем, как и та система ценностей, с которой они соотносятся, формируются, прежде всего, в ходе практической деятельности ребенка и его общения с окружающими людьми. Поведение личности зависит не только от того, как она понимает стоящую перед ней проблему, но и от ее психологической готовности к тому или иному действию.

Нравственная позиция раскрывается в поступках и формируется поступками же, причем, особенно важную роль в установлении единства знаний, убеждений и деятельности играют конфликтные ситуации. Человек, не бывавший в сложных жизненных переделках, еще не знает ни силы своего «Я», ни реальной иерархии исповедуемых им идей и принципов.

Однако, связь нравственного сознания личности и ее реального поведения не однозначна. Знание нравственных норм и правил облегчает человеку принятие верного решения. Иногда человек просто «не узнает» стоящих перед ним моральных задач, хотя правила их решения ему отлично известны. Кроме того, моральные дилеммы, реально волнующие подростков, зачастую не совпадают с теми, которые предлагает им учитель или психолог. Разные уровни морального сознания могут выражать не только стадии развития, но и разные личностные типы.

Практическое решение всякой нравственной дилеммы связано с конкретной жизненной ситуацией. Человек может по-разному решать одну и ту же моральную дилемму, в зависимости от того, насколько близко она его затрагивает. Нравственная мотивация — многоуровневая. Чувство долга перед обществом не снимает особых обязанностей по отношению к близким людям, а ориентация на обобщенного другого (правила) не исключает чувствительности к мнению конкретных других и т. п. Чисто логическим путем эти противоречия не решаются.

Поведение людей любого возраста в новых для них проблемных ситуациях во многом зависит от наличия опыта разрешения аналогичных ситуаций. Любая новая проблема сопоставляется с нашим прошлым опытом, и чем более личным был этот опыт, тем сильнее его последующее влияние. Ситуация, в которой индивид сам принимал участие, психологически более значима, чем та, которую он наблюдал со стороны, и тем более та, о которой он только слышал или читал.

Жизнь человека, с одной стороны, есть биологическое явление, а с другой – социально-исторический факт. Социально-историческое, специфичное для человека качество индивидуального бытия фиксируется в понятии жизненного пути. Жизненный путь – это история индивидуального развития, жизнь человека как личности.

Психологи давно обратили внимание на внутреннюю противоречивость юношеского морального сознания, в котором ригоризм и категоричность оценок странным образом уживаются с демонстративным скепсисом и сомнением в обоснованности многих общепринятых норм. Такая противоречивость объясняется, прежде всего, если взять психологическую сторону вопроса, интеллектуальными трудностями. В отличие от ребенка, принимающего данные ему правила поведения на веру, юноша начинает осознавать их относительность, но еще не всегда знает, как их можно соподчинить друг другу. Простая ссылка на авторитеты его уже не удовлетворяет. Более того, «разрушение» авторитетов становится психологической потребностью, предпосылкой собственного морального и интеллектуального поиска [1].

Жизненный путь человека – это история формирования и развития личности в определенном обществе, современника определенной эпохи и сверстника определенного поколения (Б.Г.Ананьев). Жизненный путь является своеобразным портретом личности: в нем запечатлеваются ее мировоззрение и жизненная направленность, притязания и достижения, отношения к жизненным трудностям и способы их преодоления [3].

В психологической науке проблема целостного жизненного пути личности до сих пор является одной из наименее разработанных. Ученые по-разному подходят к самому феномену жизненного пути. Первые научные попытки описания жизненного пути представляют собой построение теории личности «во времени» в противовес чисто структурным определениям личности. Первым исследователем эволюции личности в реальном временном протекании стал французский ученый П. Жане. Именно П. Жане предпринял попытку связать биологическое, психологическое и историческое время в единой системе координат.

Другую концепцию личности в масштабе жизненного пути предлагает Ш. Бюлер, чей труд о человеческой жизни считается исходным для изучения жизненного цикла и генетических связей между его фазами. Ш. Бюлер, опираясь на собственную концепцию, установила закономерности в смене

фаз жизни, в смене доминирующих тенденций, в изменении объема жизненной активности в зависимости от возраста [1].

В отечественной психологии заслуга в постановке и разработке проблемы жизненного пути принадлежит С.Л. Рубинштейну и Б.Г. Ананьеву. Приведенное выше определение личности, по Ананьеву, как современника эпохи и сверстника поколения, указывает на зависимость жизненного пути от исторического времени, в котором живет человек. По выражению Ананьева, сама история – основной партнер в жизненной драме человека, а общественные события становятся вехами его биографии.

Не случайно, для описания жизненного пути Б.Г. Ананьев предлагает понятие «события». События – основная «единица» всякого исторического процесса, в том числе и биографии человека. С событиями связаны изменения в направлении развития личности, динамика этих изменений, реальная перестройка ценностной системы личности и ее характера [2].

События жизни – это узловые моменты и поворотные этапы жизненного пути индивида, когда с принятием того или иного решения на более или менее длительный период определяется дальнейший жизненный путь человека (С.Л. Рубинштейн). Б.Г. Ананьев различал события окружающей среды и события поведения человека в среде. Н.А. Логинова добавляет третью группу – события внутренней жизни, составляющие духовную биографию человека [2].

События среды – это те события, которые происходят по независящим от самого субъекта причинам. События среды не являются однозначными по своим последствиям. Будучи непосредственным участником того или иного события среды каждый и воспринимает его особенным образом, и проявляет себя по отношению к данному событию неповторимо, уникально. Значение того или иного события среды в жизни человека, таким образом, может быть понято только с учетом позиции самого человека по отношению к данному событию.

Вторая группа событий – события поведения человека в окружающей среде, т.е. события-поступки. События-поступки не только служат для достижения конкретной цели, но часто открывают новую жизненную перспективу. Они в полной мере позволяют проявить отношения личности к происходящему в мире. Причем, для понимания личности, как правило, важен не сам факт поступка, а то, что человек хотел «сказать» им.

События-поступки имеют основу в сложившихся обстоятельствах, но вызревают в сфере переживаний, во внутреннем мире человека. Их смысл сводится к утверждению или отрицанию каких-либо ценностей.

Жизненный выбор – поступок в масштабе жизни. Жизненный выбор – это переломный момент на жизненном пути, который имеет свою структуру и внутренние тенденции, свидетельствующие о направленности личности, способах ее взаимодействия с миром и уровне развития. Жизненный выбор вписывает человека в определенный социальный контекст, способствуя освоению конкретных отношений и видов деятельности, возникновению

новых функций и форм активности, повышению инициативы и социальной ответственности. Жизненный выбор позволяет «увидеть», ради чего человек живет, к чему стремится, как достигает своих жизненных целей.

Совершая выбор, каждый из нас принимает решение, а затем реализует его. И своеобразие принятия решения по жизненно важному поводу, и реализация принятого решения (способов такой реализации – множество) – все это слагаемые жизненного выбора, его инструментальные характеристики.

#### **Список использованных источников**

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни. М.: «Мысль», 1991-299 с.
2. Психология личности в трудах отечественных психологов /сост. и общ. ред. Л.В. Куликова. - СПб.: Питер, 2001. - 480 с. - (Серия «Хрестоматия по психологии»)
3. Головаха, Е.И., Кроник, А.А. Психологическое время личности. // Е.И. Головаха, А.А. Кроник. М.: Смысл, 2004

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ**

**Н.Ф. Сечко**  
*МГЭИ, г. Минск*

В последнее время проблема субъективного благополучия в исследованиях психологов все чаще становится актуальной. Это вызвано острой для психологической науки и практики необходимостью в определении того, что служит основанием для внутреннего равновесия личности, какие эмоционально-оценочные отношения лежат в его основе, каким образом оно участвует в регуляции поведения и как можно помочь личности в решении проблемы благополучия. В русле отдельных школ и направлений развитие знаний о благополучии происходит достаточно независимо, стимулируясь их собственной логикой. Нерешенной остаётся проблема разработки единого понятия, хотя анализ работ зарубежных и отечественных психологов даёт возможность выделить общие характеристики феномена.

Традиционно психологическое благополучие рассматривалось через противопоставление психологическому нездоровью и неблагополучию. Данной проблемой занимались Н.К. Бахарева, Е.Е. Бочарова, Э. Дайнер, И.А. Джидарьян, Г.Л. Пучкова, М.В. Соколова, Р.М. Шамионов, Т.Д. Шевеленкова, П.П. Фесенко, Р. Эммонс и др.[3, 44-48]. По мнению Р.М. Шамионова [3, с. 27] субъективное благополучие – понятие, выражающее отношение человека к своей личности, жизни и процессам, имеющих важное значение с точки зрения усвоенных нормативных представлений о внешней и внутренней среде и характеризующееся ощущением удовлетворенности. Родственными понятиями для субъективного благополучия, часто

употребляемыми в научной литературе, являются понятия «оптимизм», «удовлетворенность жизнью», «счастье». В большинстве исследований «субъективного благополучия» рассматривается как синонимичное понятию «счастье». Однако анализ показывает, что «субъективное благополучие» и «счастье» неодинаковы.

И.А. Джидарьян и Е.В. Антонова выделяют в благополучии рефлекторное ядро, которое составляет когнитивные, оценочные процессы, мысли и суждения людей о собственной жизни и эмоциональный фон. В отечественной психологии проблема субъективного благополучия недостаточно изучена, хотя оценка человеком своей жизни, эмоциональное отношение к ней являлись темой философских, социологических и психологических исследований [1].

Существуют три компонента, из которых складывается субъективное благополучие: удовлетворенность жизнью, позитивные эмоции и негативные эмоции. Субъективное благополучие тем выше, чем больше положительных и чем меньше отрицательных эмоций у человека, чем больше удовлетворенность жизнью, которая включает момент когнитивного суждения и не является только эмоциональной оценкой. Эта структура общепризнана и иногда видоизменяется или расширяется. Человек удовлетворен, когда почти нет разрыва между существующим положением и тем, что представляется ему идеальной ситуацией, либо такой, которую он заслужил. В свою очередь, неудовлетворенность является результатом существенного разрыва между данностью и идеалом, а также может происходить из сравнения себя с другими людьми.

По мнению Б.А. Класова, субъективное благополучие личности зависит от уровня усвоенной социальной культуры, а также от состояния индивидуального и общественного физического, психического, интеллектуального и духовно - нравственного здоровья. Такое понимание имеет свои основания в классической психологии, в частности, в работах психологов-гуманистов (А. Маслоу, К. Роджерс и др.), утверждающих интегральное строение психологического здоровья человека, включающего оптимальное сочетание вышеназванных его показателей [3].

Модель К. Рифф является попыткой оригинальной интерпретации и описывает содержание благополучия в другом ракурсе. Согласно данной модели, структура благополучия состоит из шести составляющих, каждая из которых описывается при помощи биполярной шкалы: 1. автономия; 2. контроль окружающего; 3. личностный рост; 4. позитивные отношения с другими; 5. жизненные цели; 6. самопринятие [4].

К. Рифф отмечает, что выделенные компоненты психологического благополучия соотносятся с различными структурными элементами теорий, в которых так или иначе речь идет о позитивном функционировании личности. Модель К. Рифф касается прежде всего результатов и условий переживания благополучия, его показателей и составляющих, чем содержания самого феномена.

В разработке проблемы самосознания исследователи обращают внимание на информационное обеспечение благополучия. Так, И.С. Кон подчеркивает, что в рефлексивном «Я» наиболее тщательно регистрируются те мнения о себе, которые способствуют поддержанию устойчивости образа «Я». Между тем, и те и другие стремятся к устойчивости в области самовосприятия и его оценочному выражению, но делают это по-разному. В последнее время внимание исследователей обращается на то, что субъективное благополучие обеспечивается не только внутренним физическим и психическим благополучием, но и состоянием духовно - нравственного здоровья социальной среды [2].

Субъективное благополучие значительно расходится у лиц с разными притязаниями и самооценкой, а также их соотношением. Очевидно, чем выше уровень притязаний и меньше возможностей их реализации, тем ниже индекс субъективного благополучия, и напротив, чем больше возможностей их реализации, тем выше благополучие. Отсюда важным становится понимание того, что феномен субъективного благополучия, в первую очередь, связан не столько с потребностями и их реализацией, сколько с субъективным отношением личности к возможности их удовлетворения, событиям жизни и самому себе.

В исследованиях субъективного благополучия студентов большое внимание уделяется соответствию актуализируемых потребностей субъективным возможностям человека по их удовлетворению. Факторами, влияющими на субъективное благополучие студентов, является удовлетворение актуальных потребностей в данный период: социальные потребности включают стремление принадлежать к определенной группе и занимать достойное место; пользоваться вниманием окружающих, быть объектом их уважения и любви; потребности в приобретении знаний, знания окружающего мира; потребность в формировании уверенности в себе; умении выстраивать гармоничные межличностные отношения и в умении управлять собой в этих отношениях.

#### **Список использованных источников**

1. Джидарьян, И.А. Психология счастья и оптимизма. Изд-во «Институт психологии РАН» Москва, 2013.- 268 с.
2. Орлов, А. Б. Личность и сущность: внешнее и внутреннее Я человека / А. Б. Орлов // Вопросы психологии. 1995. - № 2. - С. 5-19.
3. Шаминов, Р.М. Психология субъективного благополучия // Вопросы социальной психологии личности. 2003. - № 4. - С. 27-41.
4. Шевеленкова, Т.Д., Фесенко, П.П. Психологическое благополучие личности (обзор основных концепций и методик исследования) // Психологическая диагностика. - 2005 - № 3. - С. 95 – 129.

## АКТУАЛЬНОСТЬ БИХЕВИОРИСТСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ПОВЕДЕНИЯ В НАШЕ ВРЕМЯ

**Д.И. Пею**

*Научный руководитель: Р.А. Макаревич,  
кандидат психологических наук, доцент  
МГЭИ, г. Минск*

Формула «стимул-реакция» не является корректной во времена, когда наука сделала огромный шаг вперёд. Возникновение новых теорий и методов изучения, развитие прежних методов, дополнение и модернизация оных дало то, что формула должна быть также модернизирована.

Изначальная формула «S-R» [6] Джона Уотсона говорит о том, что внешний или внутренний физиологический раздражитель – стимул провоцирует человека на определённую деятельность – реакцию. Бихевиористы считали, что с помощью этой формулы можно описать любую деятельность, а «внутреннее» человека считали не нужным, лишним. Но данное «внутреннее» нельзя обходить стороной, ибо в нём скрыто социальное взаимодействие и память чего-то определённого и т.д. Из этого выходит, что данная формула неверна, так как теряется большая часть из деятельностной жизни человека [2].

Данная формула часто подвергалась критике из-за отказа от сознания, «внутренних» показателей человека. Порой даже самим бихевиористам это не нравилось, и последователи начали изменять формулу так, чтобы она была более логичной, правильной и могла охватывать больше важных факторов.

Под влиянием ставшей революционной для бихевиористов работы И. П. Павлова [4] в бихевиористской модели появилась формула «S-R-P», где S – стимул, R- реакция, P – подкрепление. Б.Скиннер был продолжателем идей Уотсона, но ему хотелось видоизменить формулу с целью, чтобы можно было объяснить большее количество факторов. По мнению Б.Скиннера, подкрепление, которое может быть как положительным, так и отрицательным, может как закреплять определённое поведение, чтобы оно встречалось чаще, так и отучить от определённой модели поведения за счёт негативного подкрепления [5].

Казалось бы, формула правильна, логична и надёжна и должна работать повсеместно. На практике же мы видим, что формула эта в большинстве случаев не работает. Почему так происходит? Всеми виной то, что Б.Скиннер не учёл, что человек – существо биологическое и социальное, и эти показатели попросту не могут быть разделены. Человек – существо, адаптирующееся к окружающей среде, из чего следует, что он может пойти на ухищрения, чтобы не делать то, что ему не хочется, что ему не по нраву, но все же получить положительное подкрепление [2].

Приведу пример из практики. Мать подростка обратилась к психологу по проблеме того, что ребёнок неуправляемый. До этого она уже была у

психолога, которая посоветовала взаимодействие с сыном по данной схеме. Мама пообещала положительное подкрепление за хорошее поведение, и ребенок согласился на эти условия. Проблема повторилась из-за того, что сам ребёнок нарушил формулу. Когда обещанное подкрепление было в зоне досягаемости, сын признался, что не выполнил свою часть уговора. Воспользовавшись доверием матери, он ее обманул. Из этого следует частный вывод, что без ущерба для себя он просто приспособился к формуле. Таким образом, формула не работает из-за биологической составляющей, которую укрепляет социальная.

Э. Толмен добавил в формулу Уотсона показатель – «S-O-R», где O – организм, S – стимул, R- реакция, считая, что всё проходит через организм и влияет на конечный результат (реакцию). По мнению ученого, только сам респондент может наблюдать за своим поведением и реакцией, ибо то, что проходит через организм, хорошо может знать только хозяин организма [1].

Проблема данной формулы, по моему мнению, состоит в том, что разные организмы могут воспринимать один и тот же стимул по-разному и реакция, естественно, будет также разной, т.е. в ней человек рассматривается только как существо социальное, забывая про биологическую сущность.

Я же хочу предложить иную формулу, где будет соблюдаться баланс между биологическим и социальным факторами человека – «PhL(AΔΩ)-S-PhL(Δ)-R-PhL(AΩ)», где

PhL(A) – физиологическое начало,

PhL(Δ) – социальная составляющая,

PhL(Ω) – физиологический конец,

PhL(AΔΩ) –совокупность признаков,

PhL(AΩ) – физиологическая цель, задача,

S – стимул,

R – реакция.

Данная формула говорит о том, что человеком движут физиологические потребности, которые делятся на две группы. Первая группа – начало, это потребность в размножении, пище и т.д. Вторая группа – конец, группа, которая связана с потребностью человека продлить и/или завершить свою жизнь. Также есть промежуточная – социальная, группа, которая регулирует физиологические желания, подчиняет их нормам, принципам и порядкам, но всегда направлена на удовлетворение физиологических групп.

Социальная переменная отвечает также за механизмы достижения данных целей и задач.

Первое значение в формуле гласит о том, что у человека есть изначальные цели и желания, неизменно скрытые внутри, ибо зачастую их скрывает социальный показатель. При определённом стимуле и остром желании эти показатели начинают активироваться. Проходя через социальный показатель, она колеблется, ищет пути обхода социальной части, чтобы получить желаемый физиологический результат [3].



Получая результат, человек бессознательно оценивает его, смог ли он утолить свои физиологические потребности, или же нет. Если не смог, формула начинается заново, получая новый опыт и определённый результат, который поможет человеку достигнуть достижения физиологических потребностей. Формула будет повторяться снова и снова, пока не будет достигнута физиологически направленная цель, т.е. пока результат не будет соответствовать физиологической потребности – PhL(AΩ).

### Список использованной литературы

1. Иванова, Е. Л. Толмен, Э. Ч. //Большая советская энциклопедия. Режим доступа <http://bse.sci-lib.com/article111144.html>, дата доступа 04.04.2019.
2. Ждан, А.Н. История психологии. От античности до наших дней. – М.: Академический проект, 2007. – 512 с.
3. Крайг, Г., Бокум, Д. Психология развития. - 9-е изд. - СПб.: Питер, 2005. - 940 с: ил. - (Серия «Мастера психологии»).
4. Павлов, И. П. Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей деятельности (поведения) животных. Режим доступа <https://runivers.ru/philosophy/lib/book6240/144989/>, дата доступа 04.04.2019.
5. Скиннер, Б. Поведение организмов.- М.: Изд-во: Оперант, 2016.-368с.
6. Уотсон, Д. Поведение как предмет психологии./ Хрестоматия по истории психологии / под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. - М., 1980. С. 4-44.

### СВЯЗЬ ЧЕРНОЙ И БЕЛОЙ ДЫРЫ

**Е.В. Сидоренко**

*Научный руководитель: В.В. Трамбицкий  
МГЭИ, г. Минск*

Есть теория, что белые и черные дыры связаны между собой определенным тоннелем.

Вещество, попавшее за горизонт событий коллапсара, выходит из горизонта событий белой дыры. Между входом и выходом могут находиться не только огромные расстояния в миллиарды световых лет, которые вы преодолеете за мгновение, но и большое количество времени. Это дает возможность путешествовать в нем! Однако не каждый коллапсар будет связан с белой дырой.

**Белая дыра** — гипотетический физический объект во Вселенной, в область которого ничто не может войти. Белая дыра является временной противоположностью чёрной дыры и предсказывается теми же уравнениями общей теории относительности. Большинство физиков убеждены, что белых дыр в природе в принципе быть не может.

**Чёрная дыра** — область пространства-времени, гравитационное притяжение которой настолько велико, что покинуть её не могут даже объекты, движущиеся со скоростью света, в том числе кванты самого света. Граница этой области называется горизонтом событий, а её характерный

размер — гравитационным радиусом. В простейшем случае сферически симметричной чёрной дыры он равен радиусу Шварцшильда.

В отличие от черных дыр, белые существуют очень незначительное время и появляются в пустоте. Во Вселенную они выбрасывают вещество и излучение. В случае если есть объекты, как темные дыры, которые каждый день втягивают вещество, то обязаны быть объекты, которые его выделяют. Не так ли?

Некогда лауреат Нобелевской премии Стивен Хокинг в своей книге «Черные дыры и молодые вселенные» написал по поводу белых дыр следующее: «Физические законы симметричны во времени. Поэтому, если существуют объекты, называемые черными дырами, в которые все может падать, но ничего обратно не может вырваться, должны быть и другие объекты, из которых все может вырваться, но ничего не может упасть. Их можно назвать белыми дырами. Можно также порассуждать о том, что если прыгнуть в черную дыру в одном месте, то выйдешь из белой дыры в другом. Из этого можно предположить, что они связаны между собой кротовой норой. Черная дыра — это начало пространственно-временного коридора, а белая — его конец. Возможно, это неплохо, что во вселенной есть дыры — ведь это лишний повод заглянуть в них и узнать, что они скрывают».

На самом деле это не так. Малейшее возмущение, такое как присутствие космического корабля, уничтожает «отверстие» - проход, ведущий из черной дыры в белую. Космический корабль был бы разорван бесконечно большими силами».

Космический корабль не смог бы проскочить в другую Вселенную, а потом вернуться назад. Но это вполне под силу информации (или энергии высокой частоты вибрации). Уточним, что энергией является все! Сознание, информация, энергия (в земном понимании), материя - все есть энергия, но разного уровня частоты вибраций.

Поскольку белые дыры являются антиподами черных дыр, в которых исчезает в никуда огромное количество положительной и отрицательной энергии, то в белых дырах одновременно рождается одинаковое количество положительной и отрицательной энергии.

Именно белые дыры позволяют объяснить грандиозные взрывы в Космосе с громадным выделением энергии.

Обнаружить белые дыры чрезвычайно сложно. Ученые обнаруживают их, как правило, по реликтам - остаткам взрывов разной мощности. На роль реликтов белых дыр претендуют квазары.

Квазары — это сверхмощные энергетические ядра небольших размеров, расположенные на периферии нашей Вселенной, удаляющиеся от нас со скоростями, близкими к скорости света. Радиус такого ядра в 5-6 раз меньше радиуса Солнечной системы, однако, оно излучает энергию в миллионы раз больше, чем наше Солнце, создавая впечатление «грандиозного взрыва».

Если человеку удастся обуздать и воссоздать природу пространственно-временных тоннелей, или, попросту говоря, червоточин, то появится

возможность перемещаться на огромные расстояния и путешествовать во времени.

Еще одним вариантом ученых является теория о склеенных дырах. То есть, белые дыры могут быть приклеены к черным. В данном случае теория получила название кротовой норы. Именно под таким названием о ней очень часто вспоминают в научно-фантастических рассказах. Но, как и у остальных теорий, у нее есть противоречие. Если материя попадет в эту кротовую нору, то в результате мы получим ее крах, поскольку будет закрыт проход между областями пространства-времени.

Еще одна часть ученых утверждает, что поскольку коллапсары могут быть не только черными, но и белыми, то возникает возможность того, что, если мы попадем в черную дыру, мы потеряем сингулярность и попадем в другую Вселенную. В свою очередь эта черная дыра является белой, но уже в какой-то иной вселенной. Все эти Вселенные абсолютно разного характера. Из этого можно сделать вывод, что если одно тело упадет в черную дыру, то уже никогда не вернется в прежнюю Вселенную.

Если представления об обычных гравитационных коллапсарах появились в исследованиях эволюции звезд, то идеи о белых и серых дырах возникли в чисто теоретических построениях, связанных с попытками хоть как-то прояснить внутреннюю структуру застывших звезд.

Детальное изучение процессов гравитационного коллапса показало, что возможность образования стационарных серых и белых дыр крайне мала. Однако большинство реальных звезд вращается как стремительные волчки, и, следовательно, из них должны образовываться крутящиеся черные дыры. Если попытаться детально представить гравитационный коллапс вращающегося светила, то надо учитывать и обширные области пространства-времени, находящиеся над гравитационной поверхностью формирующейся застывшей звезды.

Именно отсюда следует логический вывод, что подобная звезда, превращающаяся в черную дыру в одной вселенной, может предстать белой дырой в другой Вселенной. Так, сингулярность гравитационного коллапса в одной вселенной может отразиться расширяющимся антиколлапсом в другую Вселенную. Причем устойчивость этих странных белых дыр напрямую зависит от скорости вращения исходного коллапсирующего объекта.

#### **Список использованных источников**

1. Хокинг, С. Черные дыры и молодые вселенные//Стивен Хокинг. Мир Стивена Хокинга, 2017 – 200 с.
2. [[https://ru.wikipedia.org/wiki/Белая\\_дыра](https://ru.wikipedia.org/wiki/Белая_дыра)]
3. [[https://ru.wikipedia.org/wiki/Чёрная\\_дыра](https://ru.wikipedia.org/wiki/Чёрная_дыра)]
4. [<https://zen.yandex.ru/media/entropy/belye-dyry--5a85e9d49b403cf16b68ecc2>]

## ТРАГЕДИЯ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ

**И.В. Кудин**

*Научный руководитель: В.В. Трамбицкий  
МГЭИ, г. Минск*

Русская философия - философское наследие русских мыслителей.

Периодом расцвета русской философии, как правило, считается XIX век. Начальный период становления русской философии - XI-XVII вв. - называют по-разному: древнерусская философия, русская средневековая философия, философия допетровского периода. Основная черта этого периода - отсутствие самостоятельного статуса и вплетенность в ткань религиозного мировоззрения.

Второй период развития русской философии начинается с XVIII в.

Два основных взаимосвязанных фактора, под влиянием которых развивается не только философия, но и вся духовная культура этого времени:

- процесс европеизации России, связанный с реформами Петра Великого;

- секуляризация общественной жизни.

В это время философия отходит от схоластических образов и становится свободной от церкви. Первыми сторонниками научного знания и философии Нового времени на Руси были: М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев, В. Н. Татищев, А. Д. Кантемир и другие.

С началом двадцатого века философская идея уходит в подполье, т. к. имело место быть огромное количество гонений и ссылок интеллигенции и просвещенных слоев высшего общества. Большая часть исследователей на этом этапе приравнивает русскую философию к религиозной.

Также исследователи выделяют период так называемого «Ренессанса» русской философской мысли.

«Ренессанс» же на самом деле - это не что иное, как попытки оживить труп. Обрывки утаённых знаний, лоскуты собственных культурных ценностей, крупички возвращённых идей - все шло на алтарь предсмертной агонии русской философии в изгнании.

Эти попытки привели только к оживлению фигурального монстра Франкенштейна, слепленного из кусков разных философий и культур, что, в свою очередь, не привело к такому желанному возрождению. Наоборот, лишь усугубило ситуацию и породило рознь среди уцелевших философов, а это, в свою очередь, негативно отразилось на умах простых людей.

Первым, кто начал самостоятельное философское творчество в России, был Петр Яковлевич Чаадаев (1794-1856). Свои мысли он изложил в знаменитых «Философических письмах». Основными идеями в учении Чаадаева были философия человека и философия истории.

Следом за Чаадаевым появляются два направления, противоположные в понимании смысла и значения русской идеи:

- славянофилы (заложили основу русской религиозной философии второй половины XIX в.);

- западники (критиковали церковь и тяготели к материализму).

В конце 60-х - начале 70-х гг. XIX в. в России появляется мировоззрение народничества. Его основной идеей было желание прийти к социализму, минуя капитализм, и признание самобытности пути развития России. Продолжателями славянофильства в 60-70-е гг. явились почвенники. Идея их философии - национальная почва как основа социального и духовного развития России.

На современном этапе активно навязывается философское познание мира через призму религии. В подавляющем большинстве своем православный образ мышления является основополагающим в жизни русского человека, а, следовательно, и русской философии.

В связи с резким переходом руководства страны к Советской власти, изменялось и направление мышления философской мысли. Философия, которая появилась исторически, по сути убивалась марксизмом-ленинизмом, превращаясь в Советскую философию.

Современная философия представляет собой спекуляцию на памяти о величии предков и нездоровом славянофильстве, ссылками на космос и рунологию. Возможно, сейчас идет зарождение чего-то нового, однако, неустойчивое положение всего русского затрудняет любое движение вперед.

Тезисы для конференции написаны под влиянием монографии Н. П. Ильина «Трагедия русской философии». Идеи монографии принципиально отличаются от идей, описанных в сборнике статей 1909-1910 гг. «Вехи», составленном Н. Казаковой.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ АВТОРСКИХ ПРАВ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

**А.А. Карунус, А.Н. Арбузова**

*Научный руководитель: А.А. Прокопов,  
магистр права  
МГЭИ, г. Минск*

В современном мире всё большее значение приобретает интеллектуальная собственность. Она уже давно является важным институтом гражданского права, ее объекты – неотъемлемая часть прогресса человечества в настоящее время.

Значительная роль здесь, наряду с промышленной собственностью, принадлежит авторскому праву. Этот традиционный институт в связи с развитием глобальных коммуникаций приобретает новые возможности и особенности, неизвестные ранее.

Как отмечено в [2, с.93] «в связи с развитием информационно-телекоммуникационной сети в значительной степени расширяются

информационные возможности общества. Однако возникает и немало серьезных проблем. Интернет все чаще используется в противоправных целях, среди которых наиболее распространенной является нарушение авторских прав».

Объекты авторского права приобретают благодаря своей электронной форме и сети глобальных коммуникаций огромную мобильность (быстрота распространения информации), воспроизводимость, непосредственность (отсутствие промежуточных звеньев между авторами и потребителями).

Основными факторами, усложняющими защиту авторских прав, являются:

1. Отсутствие законодательства, комплексно регулирующего отношения, связанные с функционированием сети «Интернет».

2. Быстрое развитие и совершенствование информационных технологий и отставание правовой базы.

3. Распределенность сети и нахождение ее узлов вне национальных юрисдикций, что ограничивает возможности правового воздействия.

4. Необходимость сочетать защиту информации (в широком смысле, в том числе – защиту авторских прав) с обеспечением свободы ее размещения и доступа в глобальной сети.

5. Тесная взаимосвязь отношений интеллектуальной собственности с рядом других институтов информационного пространства (защита персональных данных, преступность в информационной сфере и др.).

Сама защита объектов авторского права в сети «Интернет» сегодня обеспечивается в основном традиционными средствами, лишь примененными к электронной ее форме.

Однако они не всегда оказываются достаточно эффективными и оперативными по своему действию. В связи с этим применяются относительно специфические способы защиты:

а) блокировка доступа к информации, нарушающей авторские права и ее удаление из сети. Этот механизм реализуется во внесудебном порядке (по жалобе автора или правообладателя в орган надзора);

б) введение ответственности недобросовестных потребителей информационного контента. Однако здесь еще сохраняется множество проблем.

Средством комплексного решения защиты авторских прав может являться предварительная автоматизированная проверка всего загружаемого в сеть «Интернет» контента с помощью баз данных объектов авторского права.

В этом направлении развивается законодательство ЕС (*Директива об авторском праве на Едином цифровом рынке*). Главными средствами защиты авторских прав в ней выступает ответственность владельца Интернет-платформы за размещенную информацию в части соблюдения авторских прав и недопустимость загрузки запрещенного контента с помощью специальных программ-фильтров.

Однако механизмы Директивы вызвали много вопросов со стороны экспертов и споры относительно свободы размещения информации в сети. Сейчас сложно оценивать эффективность данного подхода.

В Республике Беларусь законодательство, регулирующее вопросы данной сферы, пока только формируется. Основным актом общего характера является указ Президента Республики Беларусь от 1 февраля 2010 г. № 60 «О мерах по совершенствованию использования национального сегмента сети Интернет», однако он не регулирует все вопросы защиты авторского права. Основное регулирование осуществляется Гражданским кодексом и законом «Об авторском праве и смежных правах», которые ориентированы в большей степени на традиционные подходы.

Однако совершенствование законодательства здесь – дело уже настоящего времени и ближайшего будущего, так как это неразрывно связано с самим развитием белорусского государства и его правовой системы.

#### **Список использованных источников**

1. Алисова, Е. В. Актуальные проблемы защиты авторского права в сети Internet // Наука, образование и культура. 2016. №7 (10)
2. Гуде С. В., Петрищева Е. Н. Актуальные проблемы и направления правового регулирования защиты авторских прав в информационно-телекоммуникационной сети Интернет // ЮП. 2016. №5 (78)
3. Мардиева Э. Р., Яхина Р. Р. Гражданско-правовая ответственность за незаконное использование результатов интеллектуальной собственности в Интернет-пространстве // Концепт. 2018. №8.

### **НАНИМАТЕЛЬ КАК СУБЪЕКТ ТРУДОВОГО ПРАВА**

**Т.М. Бурко**

*Научный руководитель: Н.В. Селивоник,  
магистр права  
МГЭИ, г. Минск*

В соответствии со ст. 1 ТК РБ наниматель – это юридическое или физическое лицо, которому законодательством предоставлено право заключения и прекращения трудового договора с работником.

Следует различать конкретных должностных лиц, выступающих от имени нанимателя и осуществляющих его полномочия. В ст. 1 ТК Республики Беларусь уполномоченное должностное лицо нанимателя – руководитель (его заместители) учреждения (обособленного подразделения), руководитель структурного подразделения (его заместители), мастер, специалист или иной работник, которому законодательством или нанимателем предоставлено право принимать все или отдельные решения, вытекающие из трудовых или связанных с ними отношений.

Граждане Республики Беларусь, иностранные граждане и лица без гражданства могут выступать субъектами трудового права в качестве нанимателей, индивидуальных нанимателей, если предоставляют другим гражданам работу по трудовому договору. Они могут воспользоваться трудом других лиц:

- 1) для выполнения работ в домашнем хозяйстве;
- 2) для оказания технической помощи в творческой деятельности;
- 3) при осуществлении предпринимательской деятельности при условии обязательной регистрации в установленном порядке.

В соответствии со ст. 12 ТК РБ наниматель имеет право:

- 1) заключать и расторгать трудовые договоры с работниками в порядке и по основаниям, установленным настоящим Кодексом и законодательными актами;
- 2) вступать в коллективные переговоры и заключать коллективные договоры и соглашения;
- 3) создавать и вступать в объединения нанимателей;
- 4) поощрять работников;
- 5) требовать от работника выполнения условий трудового договора и правил внутреннего распорядка;
- 6) привлекать работника к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном настоящим Кодексом;
- 7) обращаться в суд для защиты своих прав.

Однако на нанимателей возложен и ряд обязанностей. Так, в соответствии со ст. 54 ТК РБ, наниматель при приеме на работу обязан:

- 1) потребовать документы, необходимые для заключения трудового договора в соответствии с законодательством;
- 2) ознакомить работника под роспись с порученной работой, условиями и оплатой труда и разъяснить его права и обязанности;
- 3) ознакомить работника под роспись с коллективным договором, соглашением и документами, регламентирующими внутренний трудовой распорядок;
- 4) провести вводный инструктаж по охране труда;
- 5) оформить заключение трудового договора приказом (распоряжением) и объявить его работнику под роспись;
- 6) в соответствии с установленным порядком завести (заполнить) на работника трудовую книжку.

Так же у нанимателя при организации труда работников появляется круг обязанностей, таких как (ст. 55 ТК РБ):

- 1) рационально использовать труд работника;
- 2) обеспечивать трудовую и производственную дисциплину;
- 3) вести учет фактически отработанного работником времени;
- 4) выдавать заработную плату в сроки и размерах, установленных законодательством, коллективным договором, соглашением или трудовым договором;



5) обеспечивать на каждом рабочем месте условия труда, соответствующие требованиям по охране труда, соблюдать установленные нормативными правовыми актами, в том числе техническими нормативными правовыми актами, требования по охране труда, а при отсутствии в нормативных правовых актах, в том числе в технических нормативных правовых актах, требований по охране труда принимать необходимые меры, обеспечивающие сохранение жизни, здоровья и работоспособности работников в процессе трудовой деятельности;

6) принимать необходимые меры по профилактике и предупреждению производственного травматизма, профессиональных и других заболеваний работников; контролировать знание и соблюдение работниками требований инструкций по охране труда и пожарной безопасности; своевременно и правильно проводить расследование и учет несчастных случаев на производстве;

7) своевременно оформлять изменения в трудовых обязанностях работника и знакомить его с ним;

8) обеспечивать подготовку, повышение квалификации, переподготовку и стажировку работников в соответствии с законодательством;

9) создавать необходимые условия для совмещения работы с получением образования в соответствии с настоящим Кодексом.

#### **Список использованных источников**

1. Трудовой Кодекс Республики Беларусь, 26 июля 1999 г. № 296-3 принят Палатой Представителей 8 июня 1999 г.: одобр. Советом Республики 30 июня 1999 г.: в ред. Закона Республики Беларусь от 05.01.2013 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». - Минск, 2013.
2. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). - Минск: Амалфея, 2011.
3. Гражданский кодекс Республики Беларусь, 7 дек. 1998 г.: одобр. Советом Республики 19 ноября 1998 г.: в ред. Закона Республики Беларусь от 5.01.2013 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] /ООО «ЮрСпектр». - Минск, 2013.

### **РАБОТНИК КАК СУБЪЕКТ ТРУДОВОГО ПРАВА**

**Е.С. Нестерович, А.С. Правалинский**  
*Научный руководитель: Н.В. Селивоник,*  
*магистр права*  
*МГЭИ, г. Минск*

С возникновением трудовых отношений гражданин приобретает

правовой статус работника.

Правовой статус работника включает в себя общий правовой статус гражданина, в том числе права и обязанности, вытекающие из правового положения работника. Если работник реализовал свое право на труд, закрепленное в ст. 41 Конституции Республики Беларусь, и право на выбор профессии, специальности, квалификации в конкретном трудовом правоотношении, возникшем на основе трудового договора или контракта, то к общему правовому статусу такого гражданина добавляются трудовые права и обязанности, возникшие у него в силу реализации права на труд в данном конкретном предприятии [1].

Основные права работников закреплены в ст. 11 Трудового кодекса Республики Беларусь. В соответствии с этой статьей работник имеет следующие трудовые права:

1) труд как наиболее достойный способ самоутверждения человека, что означает право на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, образованием, профессиональной подготовкой и с учетом общественных потребностей, а также на здоровые и безопасные условия труда;

2) защиту экономических и социальных прав и интересов, включая право на объединение в профессиональные союзы, заключение коллективных договоров, соглашений и право на забастовку;

3) участие в собраниях;

4) участие в управлении организацией;

5) гарантированную справедливую долю вознаграждения за труд в соответствии с его количеством, качеством и общественным значением, но не ниже уровня, обеспечивающего работникам и их семьям свободное и достойное существование;

6) ежедневный и еженедельный отдых, в том числе выходные дни во время государственных праздников и праздничных дней и отпуска продолжительностью не ниже установленной настоящим Кодексом;

7) государственное социальное страхование, обязательное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, гарантии в случае инвалидности и потери работы;

8) невмешательство в частную жизнь и уважение личного достоинства;

9) судебную и иную защиту трудовых прав [2].

Таким образом, работники наделены широкими правами в сфере трудовых отношений. Вместе с тем, ст. 53 Трудового кодекса Республики Беларусь гласит, что на работника возложены следующие обязанности:

Для работников устанавливаются следующие обязанности:

1) добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, в том числе выполнять установленные нормы труда;

2) подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка, иным документам, регламентирующим вопросы дисциплины труда, выполнять письменные и устные приказы (распоряжения) нанимателя, не

противоречащие законодательству и локальным нормативным правовым актам;

3) не допускать действий, препятствующих другим работникам выполнять их трудовые обязанности;

4) обеспечивать соблюдение установленных требований к качеству производимой продукции, выполняемых работ, оказываемых услуг, не допускать брака в работе, соблюдать технологическую дисциплину;

5) соблюдать установленные нормативными правовыми актами требования по охране труда и безопасному ведению работ, пользоваться средствами индивидуальной защиты;

6) бережно относиться к имуществу нанимателя, принимать меры к предотвращению ущерба;

7) принимать меры к немедленному устранению причин и условий, препятствующих нормальному выполнению работы (авария, простой и т.д.), и немедленно сообщать о случившемся нанимателю;

8) поддерживать свое рабочее место, оборудование и приспособления в исправном состоянии, порядке и чистоте;

9) соблюдать установленный порядок хранения документов, материальных и денежных ценностей;

10) хранить государственную и служебную тайну, не разглашать коммерческую тайну нанимателя, коммерческую тайну третьих лиц, к которой наниматель получил доступ;

11) исполнять иные обязанности, вытекающие из законодательства, локальных нормативных правовых актов и трудового договора [2].

Перечисленные права и обязанности работника как субъекта трудового права относятся ко всем работникам, независимо от занимаемых должностей, профессий и квалификаций. Именно эти права и обязанности не только установлены трудовым законодательством, но и гарантируются соответствующими средствами и мерами трудового законодательства.

### **Список использованных источников**

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск: Амалфея, 2011.
2. Трудовой Кодекс Республики Беларусь, 26 июл. 1999 г. № 296-3: принят Палатой Представителей 8 июн. 1999 г.: одобр. Советом Респ. 30 июн. 1999 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 05.01.2013 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2013.

## ОККУПАЦИОННЫЙ РЕЖИМ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ

**К.В. Журавская**

*Научный руководитель: В.Г. Федорасова,  
кандидат исторических наук, доцент  
МГЭИ, г. Минск*

В соответствии с приказом Гитлера от 17-го июля 1941 года был создан рейхскомиссариат «Ост-Ланд», в состав которого были включены Эстония, Латвия, Литва и часть Беларуси в качестве генеральных округов.

В генеральный округ «Беларусь» вошла территория по линии Полоцк-Борисов на востоке, Старые Дороги – озеро Червоное на юге, по реке Зельвянка и восточной кромке Беловежской пуши на Западе. Южные районы Гомельской и Полесской областей были включены в рейхскомиссариат «Украина», Белостокская область, часть районов Брестской и Барановичской областей – в состав Восточной Пруссии, а 6 районов (Ошмянский, Свирский, Видзовский, Островецкий, Сморгонский и Поставский) – к генеральному округу «Литва».

Во главе генерального округа «Беларусь» стоял генеральный комиссариат, который являлся высшим органом гражданской оккупационной администрации. С приездом гражданской администрации в Минск стало очевидным, что местные административные органы должны были действовать под четким и непосредственным надзором военных комендатур и немецкого гражданского управления. Рейхскомиссаром округа Беларусь был назначен Вильгельм Кубе.

В соответствии с указом Гитлера от 17-го июля 1941 года «О полицейской охране оккупированных восточных областей» вся полицейская власть сосредотачивалась в руках рейхсфюрера Генриха Гимmlера. Согласно указу рейхсфюрер СС и начальник полиции Германии направляли не только деятельность эсэсовцев и полиции, но и получили неограниченные полномочия в проведении политики колонизации и массового истребления населения.

В системе военно-полицейской и гражданской оккупационной администрации особая роль принадлежала полиции безопасности и службе безопасности СД. В Минске эту службу возглавлял оберштурмбанфюрер СС Штраух. Это был устрашающий карательный орган.

Оккупационный режим в Беларуси в годы Великой Отечественной войны – это политика массового террора и геноцида. Многочисленные документы показывают, что важнейшей задачей оккупационных властей было «усмирение и политическое перевоспитание населения с помощью пропаганды для полного использования его в целях Новой Европы».

Широким потоком лилась пропаганда антисемитизма, пропагандировался миф о стремлении евреев к порабощению других народов, евреям приписывалось развязывание мировых войн.

На оккупированной территории создавались «гетто» - процесс отделения еврейского населения от остальных жителей. На территории Беларуси существовали гетто открытого типа – расовая и правовая изоляция еврейского населения путем введения комплекса дискриминационных мер – и закрытого типа – физическая изоляция еврейского населения и полный разрыв связей с внешним миром. На территории Беларуси существовало более 100 гетто открытого и закрытого типа. Из 6 миллионов жертв Холокоста – 800 тысяч уничтожено в Беларуси. Расправа над еврейским населением (уничтожение гетто) как благодеяние для проживающих в крае славян, их «освобождение» от еврейской эксплуатации. «Освободителями», благодетелями местных славянских жителей изображались нацисты.

В первоначальных военно-экономических расчетах 3-го рейха Беларусь виделась как источник сельскохозяйственной продукции и технических культур. С первых дней войны территория Беларуси являлась объектом действий армейских хозяйственных отделов, хозяйственных команд и их филиалов, а также служб охранных дивизий и полевых комендатур. Германские хозяйственные структуры всех уровней руководствовались директивной формулой – «обеспечение жизни их страны».

На всех предприятиях, которые работали на нужды вермахта, привязка рабочей силы на них осуществлялась с помощью продовольственных карточек, которые получали только рабочие и члены их семей.

На территории Беларуси в 1941 -1944 годах (до освобождения) был распространен принудительный труд. Это работа без права выбора узников концлагерей, трудовых лагерей, военнопленных, труд остарбайтеров, труд гражданского населения, мобилизованного немецкими военными силами для выполнения различных работ. Немецкие военные части принудительно использовали целую армию рабочего вспомогательного персонала, которые двигались вместе с ними и принимали участие в строительстве оборонительных сооружений (рытье окопов, траншей, зачистка леса и др.). Особенно массовый характер такая практика имела в 1943-1944 годах во время отступления немецких войск. В течение 1942-1944 годов на принудительные работы в Германию было вывезено 450 тыс. «остарбайтеров». Домой вернулось 160 тыс.

Для поддержки оккупационного режима в Беларусь были направлены украинские и латышские полицейские батальоны. Беларусь покрылась сетью концлагерей (более 160 лагерей смерти, их филиалов и отделений) и более 100 еврейских гетто. Самым крупным в Беларуси и на всей оккупированной территории СССР был Тростенецкий лагерь около Минска, который по количеству узников уступал только Освенциму, Майданеку и Трешлине. В нем было уничтожено 206,5 тысяч человек.

Нацисты провели на территории Беларуси более 140 карательных операций, в ходе которых было уничтожено 5,5 тысяч населенных пунктов вместе со всеми или частью жителей. Трагическую судьбу Хатыни (символ сожженных деревень) повторили 628 белорусских деревень, из них 186 не

были восстановлены. В результате политики геноцида на территории Беларуси было уничтожено 2357000 человек.

## **ВИЗАНТИЯ В «РУССКОМ ХРОНОГРАФЕ» 1512 ГОДА**

**В.А. Федосик,**  
*доктор исторических наук, профессор*  
*МГЭИ, г. Минск*

В освещении всемирной истории в летописании Киевской Руси центральное место отводилось истории Византии. По существу Византия выступала в качестве цивилизационной матрицы сформировавшейся на рубеже Раннего и Высокого Средневековья Киевской Руси. Основное внимание уделялось отношениям Киевской Руси с Византией, ими определялись значимость и величие восточнославянского государства (внешнеполитические успехи, династические браки, церковное и культурное влияние). По мере ослабления и упадка Византии в Высоком и Позднем Средневековье выявляются две различные тенденции в освещении византийской истории в хрониках Великого Княжества Литовского и Великого Княжества Московского (России).

Четко выявляется смена парадигмы восприятия средневековых цивилизаций в хрониках, летописях Великого княжества Литовского в сравнении с древнерусским летописанием, характеризующаяся постепенной утратой ведущей роли и значения Византии для восточноевропейских государств. Только в первом своде белорусско-литовского летописания сохранялась тенденция древнерусского летописания определения величия Древней Руси отношениями с Византией. В хрониках, летописях Великого княжества Литовского изложение отношений Византии и ВКЛ сводится преимущественно к церковным связям с Константинопольской патриархией, события византийской истории почти не представлены. Из событий внутривизантийской истории представлен лишь ряд эпизодов борьбы за императорский престол середины XIV в. (в связи с конфликтом между императором и патриархом Константинополя). Даже итинерарий Игната Смолянина дает больше сведений о внутривизантийской ситуации в Византии. В сфере внешней политики ВКЛ Византия не рассматривалась как ведущий фактор, даже ее падение осталось почти незамеченным во втором своде белорусско-литовского летописания. Внешняя политика Византии практически не нашла своего освещения в хрониках, летописях Великого княжества Литовского.

Совершенно иная тенденция в освещении истории Византии проявляется в российских средневековых хрониках, главными из которых являются «Летописец Еллинский и Римский» (XV в.) и «Русский хронограф» 1512 г. Обе хроники, как показывает анализ их содержания, имеют практически одинаковые источники, использованные их создателями, текст

большей частью идентичен, одинакова композиция произведений. Оба исторических сочинения представляют собой хроники с изложением всемирной истории, но в «Летописце Еллинском и Римском» всемирная история представлена до захвата крестоносцами Константинополя в 1204 г., а «Русский хронограф» охватывает хронологически более длительный период. В «Летописце Еллинском и Римском» по существу отсутствует описание истории Западной Римской империи с 395 по 476 г., излагается только византийская история. Впрочем, и средневековье описывается откровенно с «византийскоцентричных» позиций (например, поход Олега на Константинополь представлен как внешнеполитический фактор для Византии [1, с. 473 – 474]) в отличие от «Русского хронографа» [2, с. 354].

«Русский хронограф» 1512 г. дает гораздо более широкую историческую палитру, с IX века ее изложение приобретает «русскоцентричный» характер, когда стержнем становится история Древней (Киевской) Руси, затем Московского княжества, а вокруг стержня отечественной истории идет описание зарубежной истории, прежде всего, ближайших государств. Создатели «Русского хронографа» явно стремились осознать место России во всемирном историческом процессе и уже поэтому этот источник выступает более значимым.

Исследователи уже обращали внимание на то, что концепция «Русского хронографа» находилась в русле разрабатывавшейся теории «Москва – третий Рим» (отсюда выводилась и вероятность авторства Филофея для этого хронографа) [3, 4]. Как и для абсолютного большинства исторических трудов по всемирной истории «Русскому хронографу» и «Летописцу Еллинскому и Римскому» так же присущ компилятивный характер. И в немалой степени выбор тех или иных сюжетов древнеримской истории был обусловлен имевшимся у авторов набором созданных ранее и в разных странах исторических сочинений. Источниками для авторов «Русского хронографа» являлись, прежде всего, Библия (отсюда, слабое использование иных письменных источников по сюжетам, отраженным в ней, хотя использовался и древнерусский перевод «Иудейской войны» Иосифа Флавия), «Александрия», византийская «Хроника» Зонары и особенно «Хроника» Манассии. Но наш анализ показывает, что все же главным источником по античной истории являлась византийская «Хроника» Георгия Амартола, точнее ее древнерусский перевод с соответствующими коррективами [5].

Несомненна преемственность с древнерусской письменной традицией в освещении истории Византии, базировавшейся на византийской традиции. В «Русском хронографе» повторяются практически все сюжеты истории Византии, содержащиеся в «Повести временных лет». Однако, если в «Повести временных лет» события излагаются кратко и зачастую без достаточно внятного исторического контекста, то в «Русском хронографе» византийский исторический контекст излагается весьма подробно в логической связи с предыдущими и последующими событиями и процессами византийской истории. Например, первое упоминание Византии в связи с

историей славян в ПВЛ изложено так: «Затем пришли белые угры и заселили землю Славянскую. Угры эти появились при царе Ираклии, и они воевали с Хосровом, персидским царем. В те времена существовали и обры, воевали они против царя Ираклия и чуть было его не захватили. Эти обры воевали и против славян и притесняли дулебов - также славян» [6]. Так в «Повести» охарактеризован, пожалуй, кульминационный момент двойной опасности для Византии в 620-х годах. Тогда при императоре Ираклии, создателе феминого строя Византии, в разгар тяжелейшего и изнурительного противостояния с сасанидским Ираном на империю обрушились кочевники авары. В 626 г. они осадили Константинополь, а одновременно к столице Византии двинулось войско Хосрова. Византийцы отбили этот натиск, а в 628 армия Ираклия наголову разгромила иранцев. В «Повести временных лет» о важнейшей победе Ираклия (равно как и о самой иранско-византийской войне, ослабившей обе державы перед скорым арабским вторжением) прямо не говорится – вероятно для автора летописи было очевидным из византийских хроник, что «белые угры» действовали в союзе с византийцами. А вот страшная опасность от аваров акцентируется, по-видимому, в связи с последующим рассказом в летописи об издевательствах аваров над славянами и крылатой фразой об их судьбе: «Погибли как авары». А в «Русском хронографе» история царствования Ираклия изложена чрезвычайно подробно и именно борьбе с правителем сасанидского Ирана Хосровом уделено основное внимание: дипломатические ходы, военные действия, религиозные противоречия с иранцами-зороастрийцами и особенно захват иранцами в Иерусалиме креста, на котором был распят Иисус Христос, и его возвращение в Византию [2, с. 303 – 306].

В «Русском хронографе» излагаются практически правления всех византийских императоров (и императриц). Причем освещаются их правления значительно более подробно, чем, например, правления римских императоров, сводящиеся нередко к констатации обстоятельств прихода к власти и утраты ее. До освещения периода Киевской Руси содержание средневековой всемирной истории в «Русском хронографе» по сути сводится к изложению истории Византии. При этом существенно, что ряд ее важных сюжетов, не нашедших отражения в древнерусском летописании, появляется в «Русском хронографе». Например, в ПВЛ имеются лишь смутные намеки на потрясшее Византию противостояние иконоборцев и иконопочитателей (для недавно принявшей христианство Киевской Руси актуальной была борьба с восточнославянским язычеством, а не с иконоборцами), а в «Русском хронографе» периоду иконоборчества в византийской истории отведено значительное место.

В «Русском хронографе» освещение всей всемирной истории подчинено библейской концепции «четырех царств», по которой «римское царство» – последнее из этих земных царств (отсюда последующие «второй», «третий Рим», но не какое-то иное «царство»), что было использовано для обоснования теории «Москва – третий Рим». Основы этой концепции



изложены в библейской книге пророка Даниила, неоднократно цитируемой в «Русском хронографе», и имеются все основания утверждать, что именно по ней целенаправленно осуществлялся отбор материала по всемирной истории с древних времен и изложение ее хода. В полном соответствии с ней древняя история (помимо ее начала от сакральной обязательной ветхозаветной) представлена историей только четырех «земных» царств: вавилонского, персидского, греческого и римского. По концепции Даниила последним из земных царств будет римское, после чего наступит Страшный суд и царство Божье. Из этого вытекала невозможность существования никакого крупного («мирового») земного «царства» после римского. Его просто не будет. Поэтому претензии на новое мировое земное «царство» и обосновывались идеей «второго» и «третьего» Рима. Поскольку византийцы только себя характеризовали как ромеев (римлян) в противовес варварам, уничтожившим Западную Римскую империю, то Византии в такого рода обоснованиях отводилась роль «второго Рима», а другие могли претендовать только на роль «третьего Рима». Идеологическая, теоретическая основа для таких претензий Российского государства была обоснована на античном и византийском историческом материале в «Русском хронографе». В этом хронографе сделан следующий вывод: «Сиа приключишася старому Риму, а наш же новый Римъ, Цариград, доить и растеть, крепиться и омлаждается, буди же ему и до конца расти» [2, с. 285]. Пока это Рим второй – Константинополь.

Следует обратить особое внимание на довольно непонятный и явно сфальсифицированный сюжет в «Русском хронографе» о разделении «царства греческого» (державы Александра Македонского. Раздел царства Александра излагается в нескольких различных версиях (в том числе, и близких к историческим реалиям [2, с. 213 – 214]. Но поражает своей кажущейся нелепостью версия о разделе его державы (по «завещанию») на 10 частей, отсутствующая в византийских хрониках. О несуществовавшем завещании Александра Македонского говорится и в старобелорусском тексте «Александрии», но там приводится совершенно фантастический раздел царства на 11 частей, среди которых «Индия», «Угорское царство», «Муринское панство», Армения, «Далмация и Сикилея» [7, с. 111].

В одной из версий «Русского хронографа» царство Александра оказывается разделенным на 10 частей, а не на четыре, как несколькими строками выше. Но зачем десять? И эти десять частей (так и не названных полностью), судя по всему, не являются простым следованием тексту «Александрии» с ее одиннадцатью частями бывшего царства Александра. В этом убеждает продолжение текста хронографа. Но самое главное, что здесь обосновывается концепция Константинополя как второго Рима, причем абсолютно невероятными аргументами для современного историка или любого человека, знакомого с историей античности. Вот для чего понадобилось «смещение» четырех царств с отсылкой к четырем ветрам в видении пророка Даниила: «Вузъ же царь сотвори Византію, идеже последи

созданъ бысть Царьградъ, и посла къ Фолоу, царю Ефиопску, и поять дочь его Алимпіаду, мать Александровоу, и роди отъ неа дочь и назва Византиа. Бе же добра взором, и поать ю царь Римскій Армія и за вено дастъ ей Римъ и того ради боляре Римстїи гневахоуся нань. Роди же Византиа три сыны: 1 по отцю имени Ермила, 2 Оурваніе, 3 Клавдіе, и по отце царствова: Ермилай в Риме, Оурваніа въ Византии, въ матерне граде, а Клавдіе въ Александрїи. Царство же Еллинское, рекше Греческое, хоцетъ быти ото Алимпіады, дщере Фола, царя Ефиопьскаго, еюже поять Воузъ царь, иже созда Византию, иже бысть мати градовомъ Греческаго царьства. Последи же въ той Византии созданъ бысть Царьградъ и наречень Новый Римъ» [2, с. 214].

Итак, совершенно фантастическая история с «эфиопским» (даже не с египетским как для Александра) происхождением матери Александра Олимпиады (принадлежавшей к царскому роду соседнего с Македонией Эпира), с вымышленным еще одним ее браком с неким «Воузом». И ведь явно специально в «Русском хронографе» отсутствует эпизод из «Александрии» о том, что Павсаний силой заставил Олимпиаду выйти за себя замуж, – в хронографе ей «приготовлен» другой муж. А через несуществовавшую никогда дочь Олимпиады Византию связанными тесно между собой через генеалогию «царских» родов оказываются Македония (Греческое царство), Рим (Римское царство) и Византий (Константинополь). Отсюда и Константинополь выступает как Новый Рим. Причем, что существенно: сама Византия представляется российскому хронисту (или хронистам) не просто как часть разделившегося позднее Римского царства, а начало ее возводится к тому самому «царству Еллинскому», основателем которого выступает Александр Македонский.

Весьма существенным представляется тот факт, что в созданном немного ранее «Летописце Еллинском и Римском» также изложена легенда о браке матери Александра с неким «Вузом» и рождении от этого брака дочери Византии, вступившей в брак с «царем римским» с четким обозначением, что Византий (будущий Константинополь) принадлежал Византии, а затем ее сыну от брака с «царем римским» [1, с. 179]. Но в отличие от «Русского хронографа» в летописце еще отсутствует идея о Византии (Константинополе) как «новом Риме».

#### **Список использованных источников**

1. Летописец Еллинский и Римский. Т. 1. Текст. – С.-Петербург: изд-во «Дмитрий Буланин», 1999. – 512 с.
2. Русский хронограф. Ч.1 // Полное собрание русских летописей. Т. 22. – СПб.: Типография М.А. Александрова, 1911. – 568 с.
3. Творогов, О.В. Хронограф Русский [Электронный ресурс] – Режим доступа:[http://russo.com.ua/slovar\\_knijnikov\\_i\\_knijnosti\\_drevney\\_rusi/page/hronograf\\_ruskiy.568/](http://russo.com.ua/slovar_knijnikov_i_knijnosti_drevney_rusi/page/hronograf_ruskiy.568/). – Дата доступа: 10.03. 2014.

4. Творогов, О.В. Литература Древней Руси [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://old-ru.ru/articles/art\\_47\\_5.htm](http://old-ru.ru/articles/art_47_5.htm) – Дата доступа: 28.09. 2014.
5. Матвеевко, В., Щеголева, Л. Временник Георгия Монаха (Хроника Георгия Амартола). Русский текст, комментарии, указатели. – М.: Изд-во Богородский печатник, 2000. – 543 с.
6. Повесть временных лет. [Электронный ресурс] – Режим доступа: // <http://old-russian.narod.ru/povest01.htm> – Дата доступа: 27.11.2016.
7. Александра. Похождение царя Александра Македонского // Беларускія Александрыя, Троя, Трышчан. Перакладная белетрыстыка Беларусі XV – XVII стст. – Мн.: Беларуская навука, 2009. – С. 33 – 198.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Светлицкий И.С.</i> О тайне политико-экономической категории «планомерность».....	3
<i>Шиковский И.О.</i> Общественные блага как альтернатива стоимости услуг в составе ВВП.....	6
<i>Савонова Е.А.</i> Технологические основы менеджмента организации (предприятия).....	7
<i>Казак В.А.</i> Актуальные вопросы механизма формирования экономики рыночного типа.....	9
<i>Макаревич Р.А.</i> Особенности предпринимательства в структуре деятельности ученого-исследователя.....	11
<i>Тутаева О.А.</i> Исследование готовности детей к школьному обучению.....	14
<i>Щерба Т.М.</i> Оценка показателей свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста.....	17
<i>Принеслик О.А.</i> Ценностные ориентации современных подростков в благополучных и неблагополучных семьях.....	20
<i>Коваленок А.О.</i> Переживание нравственных дилемм на различных стадиях жизненного пути.....	24
<i>Сечко Н.Ф.</i> Психологическое благополучие будущих психологов.....	28
<i>Пею Д.И.</i> Актуальность бихевиористской концепции поведения в наше время.....	31
<i>Сидоренко Е.В.</i> Связь черной и белой дыры.....	33
<i>Кудин И.В.</i> Трагедия русской философии.....	36
<i>Карунус А.А., Арбузова А.Н.</i> Актуальные проблемы защиты авторских прав в сети «Интернет».....	37
<i>Бурко Т.М.</i> Наниматель как субъект трудового права.....	39
<i>Нестерович Е.С., Правалинский А.С.</i> Работник как субъект трудового права.....	41
<i>Журавская К.В.</i> Оккупационный режим на территории Беларуси.....	44

*Федосик В.А.* Византия в «Русском хронографе» 1512 года.....46